



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียน บ้านช้าง



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

เขตพื้นที่การศึกษาในฐานะหน่วยงานต้นสังกัด มีบทบาทสำคัญในการส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาในการดำเนินงานจัดการศึกษา ให้เป็นไปตามกฎกระทรวง เรื่อง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ความข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา แต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้ง จัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตาม แผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการ ดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผล การประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

โรงเรียนบ้านช้าง อ.อุทัย จ.พระนครศรีอยุธยา จึงได้ดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา สำหรับดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นในระดับสถานศึกษา โดยให้มีความเหมาะสมและ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561

โรงเรียนบ้านช้าง อ.อุทัย จ.พระนครศรีอยุธยา ขอขอบคุณ คณะทำงานกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาทุกท่าน ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ในครั้งนี้ หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหาร สถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการดำเนินงานใช้มาตรฐานการศึกษาเพื่อพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนต่อไป

โรงเรียนบ้านช้าง

วันที่ 30 เมษายน พ.ศ. 2566

เรื่อง	สารบัญ	หน้า
คำนำ		1
สารบัญ		2
บทสรุปผู้บริหาร		4
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษา		7
ตอนที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา		14
ตอนที่ 3 การนำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา		15
ตอนที่ 4 สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้		57
ภาคผนวก		61

บทสรุปของผู้บริหาร

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านช้างจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และ ๓ จำนวน ๓๑ คน ครูผู้สอน ๒ คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดี มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพเด็กจำนวน ๔ ด้าน ได้แก่ ๑) มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ๒) มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ๓) มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และ ๔) มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ในส่วนของด้านพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้นั้น ทางโรงเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพเด็กนั้นสถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพเด็กให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน ทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ จากการเรียนรู้โดย โครงการ/ กิจกรรมพัฒนาการอ่านเขียนภาษาไทย นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด มีผลการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด กำหนดมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนตามที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ดังนั้นโรงเรียนบ้านช้างจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๔ ด้าน ได้แก่ ๑) มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ๒) มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ๓) มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และ ๔) มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา

กำหนด และมีสุขภาพทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลายโดยมีประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียน ดังนี้ นักเรียนมีทักษะในการ อ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็น แนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิตความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อ พัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรมมีความก้าวหน้า ในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรม อันดีของสังคมมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี ไทยรวมทั้งภูมิปัญญา ผู้เรียนยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่าง เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการเพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา ในโรงเรียนบ้านช้าง การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพ จัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครู และสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน บ้านช้าง โดยประเมินภาพความสำเร็จดังนี้ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลง ของสังคมมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผน ไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัด การศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียน แบบควบรวมและกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัด ให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ สภาพของโรงเรียน จัดหา พัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อ ใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง โดยมีประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออก เป็นผู้สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างเด็ก กับครู ครูกับเด็กเด็กกับเด็ก เด็กรักการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ครูร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุง /พัฒนาการจัดการเรียนรู้

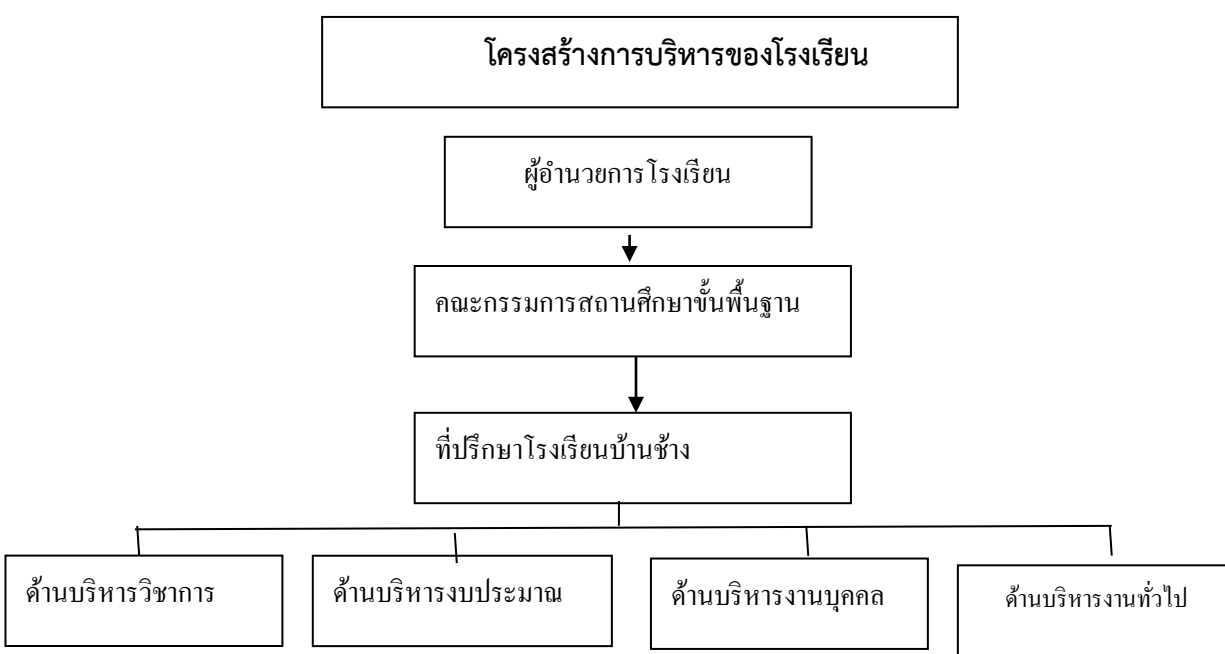
ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

รหัสสถานศึกษา ๑๐๑๔๓๑๐๓๙๑ ชื่อโรงเรียน บ้านช้าง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต๑ กระทรวงศึกษาธิการ ระดับการศึกษาที่เปิดสอน อนุบาล ๒-
ประถมศึกษาปีที่ ๖ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๓ ตำบลบ้านช้าง อำเภอกุทัย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา รหัสไปรษณีย์
๑๓๒๑๐

โทรศัพท์ ๐๓๕-๗๕๐๙๑๗ โทรสาร ๐๓๕-๗๕๐๙๑๗ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านช้าง นางสาวเปรมยุดา สุดจำ
โทรสาร ๐๖๒-๓๔๗๖๑๕๑

๑.๒ โครงสร้างการบริหาร



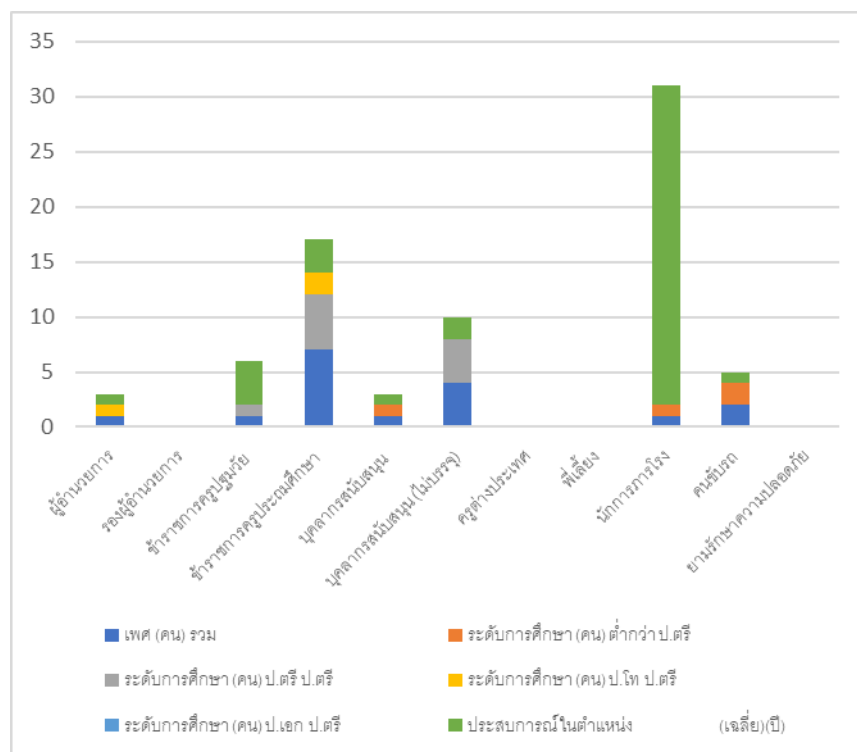
๑.๓ ข้อมูลบุคลากร

๑.๓.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง เพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในตำแหน่ง

ประเภทบุคลากร	เพศ (คน)		รวม	ระดับการศึกษา (คน)				ประสบการณ์ ในตำแหน่ง (เฉลี่ย)(ปี)
	ชาย	หญิง		ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป. เอก	
ผู้อำนวยการ	-	๑	๑	-	-	๑	-	๒
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-	-
ข้าราชการครูปฐมวัย	๑	-	๑	-	๑	-	-	๔
ข้าราชการครูประถมศึกษา	-	๗	๗	-	๕	๒	-	๔
บุคลากรสนับสนุน	-	๑	๑	๑	-	-	-	๑
บุคลากรสนับสนุน (ไม่บรรจุ)	๑	๒	๓	-	๓	-	-	๒
ครูต่างประเทศ	-	-	-	-	-	-	-	-
พี่เลี้ยง	-	-	-	-	-	-	-	-
นักการภารโรง	๑	-	๑	๑	-	-	-	๒.๙
คนขับรถ	๑	๑	๒	๒	-	-	-	๑
ยามรักษาความปลอดภัย	-	-	-	-	-	-	-	-
อื่น ๆ(ระบุ)	-	-	-	-	-	-	-	-

หมายเหตุ ปรับตารางตามความเหมาะสม

ภาพ จำนวนบุคลากรจำแนกตามระดับการศึกษา



๑.๔ ข้อมูลนักเรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๔.๑ จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นเรียน เพศ

จำนวนนักเรียน				
ระดับชั้น	เพศ		จำนวน	รวม(คน)
	ชาย	หญิง	ห้องเรียน	
ชั้นอนุบาล	๑๓	๑๔	๒	๒๗
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๙	๘	๑	๒๗
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๗	๑๑	๑	๑๘
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๙	๗	๑	๑๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๑	๑๑	๑	๒๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๒	๗	๑	๙
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๔	๔	๑	๘
รวม	๖๖	๖๕	๘	๑๓๘

๑.๔.๒ จำนวนนักเรียนลักษณะพิเศษ จำแนกตามคุณลักษณะ

ระดับชั้น	คุณลักษณะ			หมายเหตุ/อื่นๆ
	พิการ(๙ประเภท)	ด้อยโอกาส	ความสามารถพิเศษ	
ชั้นอนุบาล	-	-	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	-	-	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	-	-	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	-	-	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	-	-	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	-	-	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	-	-	-	-
รวม				

๑.๔.๓ สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน
๑.๔.๓.๑ การศึกษาปฐมวัย	
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : ๑๖
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๑๖
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....
๑.๔.๓.๒ ระดับประถมศึกษา	
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๑
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๗
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....
๑.๔.๓.๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	
อนุบาลปีที่ ๓	๑๘
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๘
๑.๔.๓.๕ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษาที่ประเมิน	
การศึกษาปฐมวัย	๒๐๔
ระดับประถมศึกษา	๒๐๔

๑.๕ ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	ชั่วโมงสอนเฉลี่ย/คน/สัปดาห์	หมายเหตุ
ภาษาไทย	๓	๒๓	การนับซ้ำ
คณิตศาสตร์	๒	๒๓	
วิทยาศาสตร์	๓	๒๓	
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๔	๒๓	
สุขศึกษาพลศึกษา	๑	๒๓	
ศิลปะ	๓	๒๓	
การงานอาชีพ (ใหม่)	๓	๒๓	
ภาษาต่างประเทศ	๑	๒๓	

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก๙..... คน คิดเป็นร้อยละ๑๐๐...
 จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด๔..... คน คิดเป็นร้อยละ๔๔.๔๔.....
 สถิติครูที่เข้ารับการอบรม๙..... คน คิดเป็นร้อยละ๑๐๐.....
 ครูที่เข้ารับการพัฒนาลือณวิทยฐานะ๑..... คน คิดเป็นร้อยละ๑๐.....
 สาขาที่ขาดแคลนครูวิชา.....ศิลปศึกษา....สังคมศึกษา....จำนวน.....๒.....คน

๑.๖ ข้อมูลอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ประกอบด้วย จำนวนอาคาร จำนวนห้องประกอบ
 อาคารเรียนจำนวน๑.....หลัง อาคารประกอบจำนวน๑.....หลัง
 ห้องน้ำ.....๑๐.....ห้อง สระว่ายน้ำ.....-.....สระ
 สนามเด็กเล่น.....๑.....สนาม สนามฟุตบอล.....-.....สนาม
 อื่นๆ (ระบุ)โดม..๒..หลัง...

๑.๗ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ห้องสมุดขนาด ๖x๘ เมตร จำนวนหนังสือ ๑๒๐๐ เล่ม
 ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์จำนวน ๑ ห้อง ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์จำนวน ๑ ห้อง

ตารางข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

แหล่งเรียนรู้	ชั้น ป.๑	ชั้น ป.๒	ชั้น ป.๓	ชั้น ป.๔	ชั้น ป.๕	ชั้น ป.๖
ห้องสมุด	๒๗	๑๘	๑๖	๒๒	๙	๘
สวนเศรษฐกิจพอเพียง	๒๗	๑๘	๑๖	๒๒	๙	๘
ห้องคอมพิวเตอร์	๒๗	๑๘	๑๖	๒๒	๙	๘
ห้องวิทยาศาสตร์	๒๗	๑๘	๑๖	๒๒	๙	๘

๑.๘ ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง

ตารางรายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษา

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	เบอร์โทร	อาชีพ
๑	นายอเนก จันนิลลา	ประธานกรรมการสถานศึกษา	๐๘๑-๙๕๗๑๓๖๐	ข้าราชการบำนาญ
๒	นางสาวพุ่มพวง แซ่ด่าน	ผู้แทนผู้ปกครอง	๐๘๑-๗๙๔๖๗๕๙	ธุรกิจส่วนตัว
๓	นางเฉลียว จำแนกวุฒิ	ผู้แทนองค์กรชุมชน	๐๙๐-๙๕๙๕๑๓๘	ผอ.รพต.บ้านช้าง
๔	นายปรุง เกตุจุฬา	ผู้แทนองค์กรส่วนท้องถิ่น	๐๘๗-๑๑๕๔๗๓๗	เลขานายก อบต.บ้านช้าง
๕	นายสมศักดิ์ สวัสดิสุข	ผู้แทนศิษย์เก่า	๐๘๒-๐๗๓๓๒๑๙๑	รับจ้างทั่วไป
๖	นายบุญส่ง วัฒนวงศ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	๐๙๒-๓๕๒๖๐๔๔	สมาชิก อบต.บ้านช้าง
๗	พระเบญจพล ธมมพล	ผู้แทนศาสนา	๐๘๗-๑๑๙๒๘๐๖	พระวัดเทพกุญชร
๘	นางสาวปิยนุช แดงแสงจันทร์	ผู้แทนครู	๐๘๗-๓๑๑๙๙๖๑	ครูโรงเรียนบ้านช้าง
๙	นางสาวเปรมยุดา สุดจำ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	๐๖๒-๓๔๗๖๑๕๑	ผอ.โรงเรียนบ้านช้าง

ความต้องการของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน คือ ต้องการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และต้องการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่พร้อมต่อการเรียนการสอนของโรงเรียน

ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา

การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพภายใน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับ ดี
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดี
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดี
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดี
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ดี
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดี
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดี
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดี
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดี

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดี
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับ ดี
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	ดี
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดี
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดี
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดี

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามของสถานศึกษา ปีพุทธศักราช ๒๕๕๔ วันที่ ๑๕ - ๑๗ สิงหาคม ๒๕๕๔ โดยนายณรงค์ โพธิ์มี และนางสาวช้องนาง นาคพันธวงศ์ เป็นคณะกรรมการประเมิน โดยมีผลการประเมินการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับปฐมวัย ดังนี้ ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย อยู่ในระดับคุณภาพดี ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในขั้นต่อไป อยู่ในระดับดีมาก ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพดี ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา อยู่ในคุณภาพดีมาก ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

ตอนที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ : โรงเรียนบ้านช้าง พัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานการเรียนรู้ และเป็นโรงเรียนวิถีพุทธบนพื้นฐานของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ : ๑.พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษา และการกระจายโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม

๒.พัฒนาศักยภาพครูสู่ความเป็นมืออาชีพ และทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข

๓.พัฒนาบริหารการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

บาล

๔.พัฒนาแหล่งความรู้ และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๕.ประสานความร่วมมือกับชุมชน ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเข้มแข็ง

เป้าหมาย : ๑.นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข มีสุขภาพสมบูรณ์ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา และได้รับโอกาสทางการศึกษาและทั่วถึงและเท่าเทียม

๒.ครูได้รับการพัฒนาทุกด้าน สู่ครูมืออาชีพ

๓.ผู้บริหารมีการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๔.โรงเรียนบ้านช้าง มีความพร้อมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งความรู้และภูมิปัญญา

ท้องถิ่นเพื่อการเรียนรู้อย่างพอเพียง

๕.โรงเรียนบ้านช้างได้รับความร่วมมือจากชุมชน ในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพ

การศึกษาอย่างเข้มแข็ง

อัตลักษณ์ : ยิ้มง่าย ไหว้สวย

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา : อยู่อย่างพอเพียง เคียงคู่สิ่งแวดล้อม

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลการประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีข้อมูลหรือรายละเอียดที่ระบุใน SAR ว่ามีการกำหนดเป้าหมายพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัย พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย พัฒนาการด้านสังคม สามารถช่วยเหลือตนเองได้ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

แนวทางการพัฒนาให้เป็นไปตามข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่ระบุเกี่ยวกับการส่งเสริมและพัฒนา พัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็ก ให้ชัดเจน และเป็นระบบ สามารถนำมาใช้ได้อย่างสะดวก มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ เช่น ตารางสรุปผลการทำกิจกรรมในชั้นเรียน กราฟแสดงพัฒนาการทั้งสี่ด้านของเด็ก บันทึกหลังสอน แบบสรุปผลการสังเกตหรือการใช้เครื่องมือในการทำกิจกรรมนั้น ๆ และนำข้อมูลที่สถานศึกษาได้จัดทำตามข้อเสนอแนะมาระบุใน SAR และใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพของเด็กในการจัดการเรียนการสอน พัฒนาทั้งบุคลากร วิธีการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับเด็ก

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการบริหารและการจัดการ

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลการประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุใน SAR ในเรื่องของวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ แผนโครงการในประเด็น กระบวนการบริหารและการจัดการ ควรระบุวิธีการประเมินผลรายงานการดำเนินงานที่ชัดเจนว่าใครดำเนินงานที่ ไหน ด้วยวิธีการอย่างไร ควรระบุว่ามีการนำผลไปปรับปรุงด้านใดบ้าง อย่างไร นำเสนอผลในเชิงคุณภาพและ ปริมาณ และประชาสัมพันธ์ในรูปแบบอื่น ๆ

แนวทางการพัฒนาให้เป็นไปตามข้อเสนอแนะ

สถานศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ แผนงานโครงการที่ชัดเจน ใช้วิธีการในการประเมินที่ หลากหลาย และมีความเหมาะสม และนำผลที่ได้จากการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการบริหารจัดการให้มี ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มีการเครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินงานที่หลากหลาย เช่น แบบสังเกต แบบประเมิน แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ เป็นต้น จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย สื่อเทคโนโลยีในการ พัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพของเด็กปฐมวัย แบบสรุปรายงาน การดำเนินงานตามข้อเสนอแนะในรูปธรรม นำผลการดำเนินงานมาพัฒนาและปรับปรุงอยู่เสมอ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลการประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีข้อมูลใน SAR ว่ามีการจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องโดย จัดให้มีการจัดกิจกรรม PLC ของครูปฐมวัยในทุกเดือน มีการนิเทศประสพการณ์ระหว่างเพื่อนครู การนิเทศการ จัดประสพการณ์จากผู้บริหาร การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กตาม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

แนวทางการพัฒนาให้เป็นไปตามข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาจัดกิจกรรม PLC เพื่อพูดคุยแลกเปลี่ยนระหว่างเพื่อนครู และการร่วมกันหาวิธีการในการแก้ไขปัญหา ที่เกิดในชั้นเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาแนวทางในการจัดประสพการณ์ให้ดียิ่งขึ้น มีการนิเทศการจัดประสพการณ์แต่ ละระดับชั้น การใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดประสพการณ์ที่มีคุณภาพมากขึ้น เอกสารการจัดทำกิจกรรม PLC ผล การดำเนินงานต่าง ๆ ผลการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน ภาพการใช้เทคโนโลยีในการจัดประสพการณ์ เป็นต้น โรงเรียนนำผลที่ได้จากการดำเนินตามข้อเสนอแนะ มาพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนโดย เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการนำเอาเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการจัดประสพการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ในการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยมากขึ้น พัฒนารูปแบบการสอนอยู่เสมอและสอดคล้องกับความต้องการเด็ก

ตอนที่ ๓ การนำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การนำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ควรนำเสนอประเด็นสำคัญประกอบด้วย

๑. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

- ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี

จากการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีการจัดทำโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีไม่ครบทุกโครงการ เนื่องจากสถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อโควิด ๒๐๑๙ ในปัจจุบัน จึงคำนึงถึงความปลอดภัยของนักเรียนและคณะครู และเน้นการจัดทำโครงการที่สำคัญและงดการจัดโครงการที่ต้องใช้การร่วมกิจกรรมที่มีความเสี่ยงต่อการแพร่ระบาดตามนโยบายของรัฐบาล

๑. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับ ดี ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย โดยรวม

๑. ระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับ ดี
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดี
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดี
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดี
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ดี
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดี
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดี
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดี
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดี
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดี
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับ ดี
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	ดี
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดี
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ วัสดุและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดี
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดี

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการแบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลักและเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุดโดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.๑ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องเรียน ซึ่งแต่ละห้องเรียนจะมีคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตไว้สืบค้นข้อมูล ครูร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ และวิธีการสอน การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ผู้เรียนกล้าแสดงออกมากยิ่งขึ้น โดยกระบวนการดังนี้

ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการอ่าน การเขียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณที่เหมาะสมกับเกณฑ์แต่ละระดับชั้น โดยการให้นักเรียนทำแบบทดสอบเพิ่มเติมจากแบบฝึกหัด ฝึกทักษะการคิดคำนวณ การท่องสูตรคูณ ฝึกให้นักเรียนคิดในใจ ฝึกคิดเลขเร็ว เป็นต้น

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ใช้สื่อการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารได้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ มีการอัปเดตข้อมูลที่เพจ Facebook เช่น กิจกรรมของโรงเรียน ข่าวประชาสัมพันธ์

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และตามคำขวัญของโรงเรียน “เรียนดี มีวินัย รับผิดชอบ” โดยการจัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตรโตไปไม่โกง เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาวะจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆสถานศึกษา ส่งเสริมการออกกำลังกายด้านกายาเสพติด และเพิ่มเวลารู้เรื่องอาชีพ เช่น การทำน้ายาล้างจาน การทำยาหม่อง การทำแป้งเย็น การเพาะเห็ดฟาง การผลิตของใช้ กระถางใบตอง และการทำน้ำพริกเห็ดภูฐาน เป็นต้น

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศ จากผล การนิเทศ ติดตาม ประเมิน การจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกัน ในการกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง คือ หลักสูตรสถานศึกษา แผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ แผนการจัดการเรียนรู้ วิจัยชั้นเรียน แบบนิเทศ ติดตาม การปฏิบัติงานของครู

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญาสมวัย สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้ มีการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความใฝ่รู้ มีพื้นฐานพัฒนาการทุกด้านสมวัย มีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป สถานศึกษามีผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ บริหารจัดการสถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา โดยแบ่งภาระงานออกเป็น ๔ ฝ่าย แต่ละฝ่ายมีผู้รับผิดชอบการดำเนินงานอย่างชัดเจน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายร่วมกันของสถานศึกษา ครูมีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และได้รับการอบรมตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กได้เป็นอย่างดี จัดทำแผนการจัดประสบการณ์โดยเน้นการจัดกิจกรรมที่让孩子ได้เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้โดยตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน และเหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่นและหลากหลาย จัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยต่อสุขภาพกายของเด็กรวมถึงมีระบบการป้องกันพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของเด็กที่ดี มีการประเมินพัฒนาการของเด็กกับผู้ปกครอง

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาจัดทำโครงการและกิจกรรมสอดคล้องกับแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างต่อเนื่อง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในและรายงานผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณะอย่างต่อเนื่อง เป็นไปตามข้อบังคับของกฎกระทรวง

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

สถานศึกษาจัดให้มีกิจกรรมตามหลักสูตรปฐมวัย จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และทักษะที่จำเป็น แต่การจัดทำโครงการและกิจกรรมของสถานศึกษายังไม่ครอบคลุมและมีความชัดเจนเพียงพอจนสามารถส่งเสริมทักษะในการสื่อสารให้กับเด็กได้เต็มตามศักยภาพของเด็กในแต่ละวัย และแต่ละคน

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑. สถานศึกษายังไม่มีมาตรการส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาได้มีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการบริหารจัดการภาระงานของสถานศึกษาในด้านงบประมาณอย่างชัดเจน

๒. สถานศึกษามีจำนวนครูและจำนวนเด็กรวมถึงจำนวนครูต่อจำนวนชั้นในระดับปฐมวัยไม่เป็นไปตามเกณฑ์

๓. สถานศึกษายังไม่ได้จัดให้มีกิจกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาและป้องกันความปลอดภัยที่ครอบคลุมทั้ง ๖ ด้านอย่างต่อเนื่อง

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูยังขาดการติดตาม บันทึกและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างสม่ำเสมอเนื่องด้วยวิธีการที่หลากหลาย รวมทั้งส่งเสริมมิตรภาพทางบวกให้แก่เด็กเพื่อให้เกิดกระบวนการคิดที่สร้างสรรค์ตามอุปนิสัยของตนเอง

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษายังขาดการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัดในการให้ความรู้ในเรื่องระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เกิดความเข้าใจตรงกันระหว่างผู้ปฏิบัติงานและผู้สนองนโยบายตามกฎหมายกระทรวงให้เกิดความเข้าใจตรงกันเพื่อให้เกิดความชัดเจนในทางปฏิบัติ ถึงแม้จะมีระบบการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานทั้ง ๑๘ มาตรฐานที่เป็นระบบแล้วก็ตาม แต่ทุกฝ่ายยังไม่เห็นผลการดำเนินงานที่เป็นภาพรวมร่วมกันอย่างชัดเจน

๓.๓ แผนการพัฒนาคูณภาพให้สูงขึ้น

๓.๓.๑.โรงเรียนบ้านช้างมีกระบวนการพัฒนาเด็กระดับปฐมวัยที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนบ้านช้างได้มีการจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวัน อย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำบลพะแสง ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็กระดับปฐมวัย นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับอำเภอ มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและบริบทของจังหวัดพระนครศรีอยุธยา รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางประเทศชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น พ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้

วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูผู้รับผิดชอบในระดับปฐมวัยได้ดำเนินการจัดประสบการณ์ การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น รำ และการอ่าน ตามระดับความสามารถและพัฒนาการของเด็กระดับปฐมวัย มีการส่งเสริมให้เด็กระดับปฐมวัยได้กล้าแสดงออก ตามศักยภาพของตน โรงเรียนบ้านช้างได้มีการส่งเสริมให้เด็กระดับปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย โครงการค่ายวิทยาศาสตร์ ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการ จัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหา คำตอบ มีการจัดกิจกรรมอนุรักษ์ภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็ก อ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการ แข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็ก ได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง เป็นต้น

๓.๓.๒.การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านช้างได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การ พัฒนาวិชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับการศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนา หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดย เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมี ความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความ ตระหนักรับรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วม การจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนบ้านช้างได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อ การพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการ จัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของ เล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เครื่องเล่นน้ำ เล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับ หลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการ เล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือ มีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัยและมีครูจ้างสอนที่ผ่านการอบรม ทางด้านการศึกษาปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้าน การศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการ วิเคราะห์และสามารถออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยได้อย่างมีความสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่นและผู้เรียน มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการ จัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและ ภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้

แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๓.๓.๓. การจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้อำนาจ คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสมาธิความระมัดระวังผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญา มีความคิดริเริ่มยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๓. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษารายมาตรฐานดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย

○ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑. ระดับคุณภาพ ดี

ตัวชี้วัด

๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย ดังนี้

๑.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑.๑.๑ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านช้างจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพเด็กให้รู้จักการออกกำลังกาย ดูแลสุขภาพและช่วยเหลือตนเอง มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ให้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งเสพติด มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อครู เพื่อนและผู้อื่นได้เหมาะสมกับวัย โดยจัดกิจกรรมดังนี้

๑. ฝ่ายวิชาการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านช้างได้มีการให้เด็กดื่มนมและมีการรับประทานอาหารว่างอย่างสม่ำเสมอ เพื่อส่งเสริมให้สุขภาพของเด็กระดับปฐมวัยมีสุขภาพที่ดี มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน

๒. ฝ่ายวิชาการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านช้าง ได้มีการจัดกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง การเล่นอย่างอิสระ การเล่นเกมรวมไปถึงการละเล่นต่าง ๆ และการเล่นเครื่องเล่นสนาม เป็นต้น โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการดูแลความปลอดภัยของเด็กระดับปฐมวัยของโรงเรียนบ้านช้าง อีกทั้งยังมีการล้างมือทุกครั้งที่เสร็จสิ้นจากกิจกรรม

๓. ฝ่ายวิชาการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านช้าง ส่งเสริมการรักษาสุขอนามัยที่ดีโดยมีการล้างมือก่อน – หลัง เข้าห้องน้ำ ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และแปรงฟันหลังรับประทานอาหารทุกครั้ง ทุกวันและในระดับช่วงชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จะมีการให้เด็กระดับปฐมวัยได้นอนพักผ่อนเพื่อการทำงานของระบบสมองที่ดี และเป็นไปตามวัยของผู้เรียน รวมไปถึงการส่งเสริมให้เด็กระดับปฐมวัยสามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง

๔. ฝ่ายวิชาการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านช้าง ได้จัดให้มีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงเด็กระดับปฐมวัยทุกเดือน เพื่อเปรียบเทียบพัฒนาการทางด้านร่างกายของเด็กระดับปฐมวัยของทางโรงเรียนบ้านช้าง แล้วมีการเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย โดยคณะครูผู้ดูแลและสอนในระดับชั้นอนุบาล ๒ และ ๓ จะมีการแนะนำผู้ปกครองให้มีการซื้ออาหารที่มีประโยชน์แก่เด็กระดับปฐมวัยได้รับประทาน โรงเรียนบ้านช้างมีระบบดูแลนักเรียนที่เจ็บป่วยหรือได้รับอุบัติเหตุ จะมีผู้รับผิดชอบคอยดูแลปฐมพยาบาลเบื้องต้นแก่เด็กระดับปฐมวัยหรือนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา เป็นต้น โดยครูอนามัยโรงเรียนบ้านช้างเป็นผู้รับผิดชอบและช่วยเหลือดูแล ถ้าเกินความสามารถของครูอนามัยของทางโรงเรียนบ้านช้าง ก็จะนำส่งโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล หรือโรงพยาบาลประจำจังหวัดจนปลอดภัยและหายเป็นปกติ โรงเรียนบ้านช้างจะจัดให้มีการตรวจความสะอาดร่างกายนักเรียน เดือนละ ๒ ครั้ง โดยครูประจำชั้นระดับปฐมวัย โดยผู้ให้บริการภูมิคุ้มกันโรคเป็นเจ้าหน้าที่อนามัยหรือโรงพยาบาล ส่งเสริมให้นักเรียนออกกำลังกายเพื่อให้ร่างกายแข็งแรงและมีสุขภาพจิตที่ดี

๕. ฝ่ายการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านช้าง มีการส่งเสริมให้มีกิจกรรมโฮมรูมเด็กระดับปฐมวัย เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัย เกิดความสัมพันธ์ที่ดีต่อครูผู้สอนและเพื่อร่วมชั้นเรียนของตนเอง อีกทั้งยังเป็นการ

ประเมินสถานการณ์หรือสภาพความพร้อมของผู้เรียนก่อนที่จะเริ่มทำการเรียนการสอน อาทิเช่น ผู้เรียนบางคนอาจจะมีการใช้ร่วมด้วยขณะมาโรงเรียน ครูผู้สอนก็จะทราบทันและจะได้ให้การช่วยเหลือเบื้องต้นและตามลำดับ

๖. ฝ่ายวิชาการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านช้างได้มีการมอบหมายให้ครูประจำการหรือหัวหน้าฝ่ายวิชาการศึกษาปฐมวัย เป็นผู้รับผิดชอบในการดำเนินจัดทำแผนการปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ในรูปแบบของโครงการที่ส่งเสริมและครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้และตัวบ่งชี้ของผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ฝ่ายวิชาการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านช้างจึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการในรูปแบบโครงการทั้งสิ้น ๑๙ โครงการ ได้แก่ โครงการจัดเสริมเติมแต่งห้องเรียนหนู/โครงการรักและภาคภูมิใจในถิ่นฐานบ้านเกิด/โครงการส่งเสริมศักยภาพทางสมองด้านดนตรีและศิลปะของเด็กปฐมวัย/โครงการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยให้หนูน้อย/โครงการสายใยรักจากโรงเรียนสู่บ้าน/โครงการหนูน้อยนักอ่าน/โครงการอุ่นไอรัก ผักสวนครัว/โครงการก้าวแรกแห่งความสำเร็จ (บัณฑิตน้อย)/โครงการกีฬาสามัคคีสัมพันธ์อนุบาล/โครงการบ่มเพาะต้นกล้ารุ่นเยาว์/โครงการเปิดโลกกว้างให้น้องอนุบาล/โครงการผลิตสื่อพัฒนาอัจฉริยภาพของเด็กปฐมวัย/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ICT) ระดับก่อนประถมศึกษา/โครงการเยี่ยมบ้านหนู/โครงการหนูน้อยปฐมวัยใส่ใจพระพุทธศาสนา/โครงการหนูน้อยรักการเรียนรู้/โครงการหนูน้อยรักการออม/โครงการหนูน้อยอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม/โครงการเข้าค่ายคุณธรรม – จริยธรรมของนักเรียน เป็นต้น

๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑.๒.๑ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านช้างได้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กระดับปฐมวัยได้มีความสนใจในการร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ด้านดนตรี การเคลื่อนไหวรวมถึงโครงการที่ส่งเสริมศักยภาพทางศิลปะและดนตรี และรักธรรมชาติ จัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ ๖ กิจกรรมหลัก เด็กมีความมุ่งมั่นในการทำงาน เล่นและร่วมกิจกรรมกับเพื่อน ๆ ได้ ทำกิจกรรมสร้างสรรค์ เข้าร่วมประกวดกิจกรรมการวาดภาพจากกิจกรรมอื่น ๆ ที่จัดขึ้น เข้าร่วมแข่งขันกีฬาอนุบาลสามัคคี ร่วมกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ร่วมกิจกรรมในงานต่าง ๆ เช่น กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมกลุ่มโรงเรียน กิจกรรมประเพณีต่าง ๆ และวันสำคัญ กิจกรรมเสริมกิจกรรมกลางแจ้ง เล่นเครื่องเล่นสนาม กิจกรรมการแสดงบทบาทสมมุติ การแสดงในงานต่าง ๆ เช่น วันเด็ก งานโรงเรียน กิจกรรมทำความสะอาดเขตบริการ การพาไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก เป็นต้น

๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๓.๑ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านช้างได้มีการจัดการเรียนการสอนที่มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ทั้งกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมเช้าแถวช่วงเช้าและช่วงเย็น อีกทั้งยังมีการสอดแทรกในโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่มุ่งเน้นให้เด็กระดับปฐมวัยได้มีวินัย มีความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต ความมีเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ไม่มีความเห็นแก่ตัว มีความกตัญญูกตเวทิตะที่เชื่อฟังคำสั่งสอนของบิดามารดา ครู ผู้ปกครอง ให้เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนเองนับถือ โดยการร่วมกิจกรรมทำบุญในวันพระและในวันสำคัญต่าง ๆ ทางพระพุทธศาสนาโรงเรียนใช้โครงการและกิจกรรมต่างๆ ในโรงเรียนเป็นหลักในการพัฒนาเด็กทั้งหมดได้แก่ โครงการรักและภูมิใจในถิ่นฐานบ้านเกิด โครงการเข้าค่ายคุณธรรม-จริยธรรมของนักเรียน โครงการหนูน้อยอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โครงการอุ่นไอรักผักสวนครัว โครงการสายใยรักจากโรงเรียนสู่บ้าน โครงการหนูน้อยรักการออม กิจกรรมวันสำคัญ เช่น วันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ วันวิสาขบูชา วันมาฆบูชา วันอาสาฬหบูชา วันเด็กแห่งชาติ

กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และสวดมนต์ ทุกวันศุกร์ สวดสัปดาห์ กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมในแผนการจัดประสบการณ์ ร่วมกันทำความสะอาดเขตที่รับผิดชอบ เป็นต้น

๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

๑.๔.๑ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านช้าง ฝ่ายการศึกษาปฐมวัยได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่เน้นการฝึกทักษะ กระบวนการคิดโดยการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ การแก้ปัญหา มีจินตนาการและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการปฏิบัติกิจกรรม การศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ ในโรงเรียนและนอกโรงเรียนโดยใช้คำถามเพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย การเรียนรู้ตาม โครงการหนูน้อยรักการอ่าน โครงการบ่มเพาะต้นกล้ารุ่นเยาว์ โครงการผลิตสื่อพัฒนา อัจฉริยภาพเด็กปฐมวัย โครงการเปิดโลกกว้างให้น้องอนุบาล โครงการก้าวแรกแห่งความสำเร็จ (บัณฑิต น้อย) โครงการหนูน้อยรักการเรียนรู้ โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่าย (ICT) เน้นให้เด็กได้เรียนรู้ทักษะ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และทักษะการดำรงชีวิต อีกทั้งยังรวมไปถึงการแก้ปัญหา โดย เด็กได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมเพื่อค้นหาคำตอบ สามารถสื่อสารทางด้านภาษากับบุคคลรอบข้างได้อย่าง เหมาะสมกับวัย เป็นต้น

๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๒.๑ ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนบ้านช้างมีกระบวนการพัฒนาเด็กระดับปฐมวัยที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนบ้านช้างได้มีการจัดให้เด็ก ได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็น ประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาวะเรียนละ ๒ ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้า เสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งาน อยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจาก อันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่ เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริม พัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำบลพะแสง ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็กระดับปฐมวัย นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตาม ความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับอำเภอ มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมา การระกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถ รับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายใน และนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์ วัฒนธรรมไทยและบริบทของจังหวัดพระนครศรีอยุธยา รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ แม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวัน สำคัญทางประเทศชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่นพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของ ตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วย

ความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูผู้รับผิดชอบในระดับปฐมวัยได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรม ร้อง เล่น เต้น รำ และการอ่านตามระดับความสามารถและพัฒนาการของเด็กระดับปฐมวัย มีการส่งเสริมให้เด็กระดับปฐมวัยได้กล้าแสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนบ้านช้างได้มีการส่งเสริมให้เด็กระดับปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย โครงการค่ายวิทยาศาสตร์ ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการ ทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงงานเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมอนุรักษ์ภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง เป็นต้น

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ฝ่ายวิชาการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านช้าง ได้รายงานและสรุปผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมในรูปแบบรูปเล่มและแผ่น CD เพื่อให้เกิดความสะดวกต่อการเข้าถึงข้อมูล เป็นต้น
 - เด็กระดับปฐมวัยของทางโรงเรียนบ้านช้าง มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๗๑
 - ฝ่ายวิชาการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านช้าง ได้รับเกียรติบัตร/เหรียญรางวัลจากการเข้าร่วมและแข่งขันกีฬาสานสัมพันธ์อนุบาล ครั้งที่ ๑๑ และ ๑๒ และอื่น ๆ เป็นต้น
 - เด็กระดับปฐมวัยของทางโรงเรียนบ้านช้าง มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ ๗๐.๑๘ สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส
 - เด็กระดับปฐมวัยของทางโรงเรียนบ้านช้าง มีพัฒนาด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ ๙๐ สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยืม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
 - เด็กระดับปฐมวัยของทางโรงเรียนบ้านช้าง มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ ๙๕
๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

จากการประเมินมาตรฐานที่ ๑ เรื่องของคุณภาพเด็ก ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้นั้น เด็กระดับปฐมวัยของโรงเรียนบ้านช้างมีสุขภาพอนามัยอยู่ในเกณฑ์ดี โดยเฉพาะน้ำหนักและส่วนสูงผ่านเกณฑ์มาตรฐานรู้จักดูแลสุขภาพอนามัยป้องกันตนเองให้เกิดอุบัติเหตุมีน้อยลง มีสุขนิสัยที่ดี สุขภาพกายและสุขภาพจิตดีหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัยและสิ่งเสพติด มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ได้ร้อยละ ๖๘.๗๑ ในระดับ ดี ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้นั้น เด็กระดับปฐมวัยของโรงเรียนบ้านช้างมีความสนใจที่จะเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะในการประกวดวาดภาพทางด้านดนตรี มีเจตคติที่ดีต่อดนตรีเป็นที่น่าพอใจ เข้าร่วมกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์ โดยการปลูกฝังให้เด็กกล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็นในห้องเรียน ใน

กลุ่ม ควบคุมอารมณ์ของตนเอง ร่วมกันทำความสะอาดเขตบริการที่รับผิดชอบจากการประเมินมาตรฐาน
เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ได้ร้อยละ
๗๐.๑๘ อยู่ในระดับ ดี ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของ
สังคมนั้น ครูผู้รับผิดชอบในฝ่ายการศึกษาปฐมวัยหรือผู้สอนของโรงเรียนบ้านช้างระดับชั้นอนุบาลทุกคนนั้น
พยายามสอนและสอดแทรกเรื่องของคุณธรรม จริยธรรมเข้าไปในแผนการจัดประสบการณ์ โครงการ/
กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน โดยเน้นความรู้คู่คุณธรรม ในภาพรวมจากการรายงานผลโครงการของ
ผู้รับผิดชอบที่เกี่ยวข้องกับค่านิยมที่พึงประสงค์ ผลการดำเนินงาน เด็กสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมเป็นที่น่า
พอใจ จากการสังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติกิจกรรมและการประเมินจากแบบประเมินมาตรฐานพฤติกรรม
ด้านวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต ความกตัญญูกตเวที มีเมตตากรุณา มีความรู้สึที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มี
มารยาทและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ได้ร้อยละ
๗๐.๒๐ ในระดับ ดี และตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน
และแสวงหาความรู้ได้นั้น ผลการพัฒนาความสามารถในการบอกลักษณะ คุณสมบัติ ความเหมือน ความต่าง
จำแนกประเภท จัดหมวดหมู่และบอกความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ การตัดสินใจและแก้ปัญหาเกี่ยวกับการเล่น
หรือการทำกิจกรรม การถ่ายทอดความคิดตามจินตนาการของตนเองและสร้างสรรค์ผลงานที่มีรายละเอียด
มีความแปลกใหม่ และหลากหลาย ด้านทักษะการคิดของผู้เรียน ครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ
เพื่อส่งเสริมให้เด็กระดับปฐมวัยของทางโรงเรียนบ้านช้าง รู้จักการคิดวิเคราะห์มากยิ่งขึ้น เช่น จัดกิจกรรม
การทดลองวิทยาศาสตร์ จัดกิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์ มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่
๑.๔ ได้ร้อยละ ๖๙.๖๗ ในระดับ ดี ตามลำดับ

๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย

จากการประเมินมาตรฐานที่ ๑ เรื่องของคุณภาพเด็ก ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ เด็กมีพัฒนาการด้าน
ร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้นั้น มีจุดที่ควรพัฒนา คือ ต้องมีการ
ส่งเสริมให้เด็กรับประทานอาหารให้ครบ ๕ หมู่ มีการส่งเสริมให้เด็กรู้จักเลือกซื้ออาหารที่มีคุณค่าทาง
โภชนาการ มีการส่งเสริมให้เด็กทดสอบสมรรถภาพทางร่างกาย มีการส่งเสริมให้เด็กรู้จักรักษาความ
ปลอดภัยและรักษาการออกกำลังกาย และมีการส่งเสริมทักษะกีฬา รวมไปถึงจัดการแข่งขันกีฬาทั้งภายในและ
ภายนอกสถานศึกษา เป็นต้น ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทาง
อารมณ์ได้นั้น มีจุดที่ควรพัฒนา คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อส่งเสริม
พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจของเด็กปฐมวัยให้มีความร่าเริงแจ่มใส มั่นใจกล้าแสดงออก ควบคุมอารมณ์
ของตนเอง สร้างความตระหนักให้เด็กสนใจ รักในด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ส่งเสริมและพัฒนา
ให้เด็กร่วมกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลักอย่างมีความสุข เป็นต้น ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม
ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมนั้น จุดที่ควรพัฒนา คือ การจัดทำโครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมี
คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมในโรงเรียนให้มีเป้าหมายและ
วัตถุประสงค์ชัดเจนมากขึ้น ครูทุกคนเน้นการปลูกฝังค่านิยม เรื่องความประหยัด ความซื่อสัตย์ การอยู่
ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข รู้จักขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของท้องถิ่น มีความรับผิดชอบ ความ
กตัญญูกตเวที ความเมตตากรุณาเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความมีน้ำใจช่วยเหลือกันในหมู่คณะ ให้มากขึ้นโดย
พยายามสอนสอดแทรกในทุกแผนการจัดประสบการณ์และให้ครูทุกคนช่วยกันอย่างจริงจังมากขึ้น เป็นต้น
และตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
นั้น จุดที่ควรพัฒนา คือ โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูได้จัดกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์และจัดกิจกรรม
โครงงานวิทยาศาสตร์ให้ครอบคลุมทั้งระดับอนุบาลปีที่ ๒ และอนุบาลปีที่ ๓ เพื่อให้เด็กได้ฝึกทักษะ
กระบวนการวิทยาศาสตร์และได้รู้จักคิดวิเคราะห์ จัดกิจกรรมเกมการศึกษาให้เด็กได้เล่นเกมการศึกษาเป็น

ประจำ และจัดกิจกรรมให้เด็กได้ทำงานเป็นกลุ่มเพื่อฝึกการคิดแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างสมเหตุสมผล เป็นต้น

๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

โรงเรียนบ้านช้างจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ รวม ๓๑ คน ครูผู้สอน ๒ คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดี มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กระดับปฐมวัย ๓๑ คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ จำนวน ๓๑ คน มีน้ำหนักส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์จำนวน ๒ คน กิจกรรมหนูน้อยวัยใสใจสุขภาพ เป็นโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็ก ร้อยละ ๙๖ สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

คุณภาพเด็กด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนบ้านช้างได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็ก ๆ ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านช้าง ร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านช้างทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัด พอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านช้าง ร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านช้างทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่าย ๆ ได้ จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านช้าง ร้อยละ ๙๙ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตรโรงเรียนบ้านช้างมีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จากโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กิจกรรมกิจกรรมบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนบ้านช้าง มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตามพุทธศักราช ๒๕๖๐

ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนโรงเรียนบ้านช้างได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูอัตราจ้างที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านช้างได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนบ้านช้างมีครูเพียงพอต่อชั้นเรียนในระดับหนึ่ง

ด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โรงเรียนบ้านช้างมีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้

ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากโครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรม PLC กิจกรรมการประชุมสัมมนา กิจกรรมอบรมครู และกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่งผลให้ครูโรงเรียนบ้านช้างมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง โรงเรียนบ้านช้างมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติ หรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ จากโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านช้างมีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์โรงเรียนบ้านช้าง มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง จากโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมจัดหาสื่อการเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนบ้านช้างมีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จากโครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนบ้านช้างมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ด้านการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย

ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการ เพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ

ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเปิดบ้านอนุบาล ส่งผลให้โรงเรียนบ้านช้างได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

การสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนบ้านช้างได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง ส่งผลให้โรงเรียนบ้านช้างได้มีการจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โรงเรียนบ้านช้างได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนบ้านตาขุน มีห้องเรียนที่มีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเปิดบ้านอนุบาล ส่งผลให้โรงเรียนบ้านช้างได้มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โรงเรียนบ้านช้างมีกระบวนการ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเปิดบ้านอนุบาลและกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านช้างได้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

**ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุนต้องเขียนอธิบายงานที่โรงเรียนดำเนินการอย่างไร
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก**

ประเด็นพิจารณา	ผลงานดำเนินงาน
◆ มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษา ◆ มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/ โครงการ/ กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง ◆ มีส่วนร่วมของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก	๑.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ๑.๑.๑ กระบวนการพัฒนา โรงเรียนบ้านช้างจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพเด็กให้รู้จักการออกกำลังกาย ดูแลสุขภาพและช่วยเหลือตนเอง มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ให้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งเสพติด มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อครู เพื่อนและผู้อื่นได้เหมาะสมกับวัย โดยจัดกิจกรรมดังนี้ ๑. ฝ่ายวิชาการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านช้างได้มีการให้เด็กดื่มนมและมีการรับประทานอาหารว่างอย่างสม่ำเสมอ เพื่อส่งเสริมให้สุขภาพของเด็กระดับปฐมวัยมีสุขภาพที่ดี มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ๒. ฝ่ายวิชาการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านช้าง ได้มีการจัดกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง การเล่นอย่างอิสระ การเล่นเกม รวมไปถึงการละเล่นต่าง ๆ และการเล่นเครื่องเล่นสนาม เป็นต้น โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการดูแลความปลอดภัยของเด็กระดับปฐมวัยของโรงเรียนบ้านช้าง อีกทั้งยังมีการล้างมือทุกครั้งที่เสร็จสิ้นจากกิจกรรม ๓. ฝ่ายวิชาการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านช้าง ส่งเสริมการรักษาสุขอนามัยที่ดีโดยมีการล้างมือก่อน – หลัง เข้าห้องน้ำ ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และแปรงฟันหลังรับประทานอาหารทุกครั้ง ทุกวันและในระดับช่วงชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จะมีการให้เด็กระดับปฐมวัยได้นอนพักผ่อนเพื่อการทำงานของระบบสมองที่ดีและเป็นไปตามวัยของผู้เรียน รวมไปถึงการส่งเสริมให้เด็กระดับปฐมวัยสามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง ๔. ฝ่ายวิชาการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านช้าง ได้จัดให้มีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงเด็กระดับปฐมวัยทุกเดือน เพื่อเปรียบเทียบพัฒนาการทางด้านร่างกายของเด็กระดับปฐมวัยของทางโรงเรียนบ้านช้าง แล้วมีการเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย โดยคณะครูผู้ดูแลและสอนในระดับชั้นอนุบาล ๒ และ ๓ จะมีการแนะนำผู้ปกครองให้มีการซื้ออาหารที่มีประโยชน์แก่เด็กระดับปฐมวัยได้รับประทาน โรงเรียนบ้านช้างมีระบบดูแลนักเรียนที่เจ็บป่วยหรือได้รับอุบัติเหตุ จะมีผู้รับผิดชอบคอยดูแลปฐมพยาบาลเบื้องต้นแก่เด็กระดับปฐมวัยหรือนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา เป็นต้น โดยครูอนามัยโรงเรียนบ้านช้างเป็นผู้รับผิดชอบและช่วยเหลือดูแล ถ้าเกินความสามารถของครูอนามัยของทางโรงเรียนบ้านช้าง ก็จะนำส่งโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล หรือโรงพยาบาลประจำจังหวัดจนปลอดภัยและหายเป็นปกติ โรงเรียนบ้านช้างจะจัดให้มีการตรวจความสะอาดร่างกายนักเรียน เดือนละ ๒ ครั้ง โดยครูประจำชั้นระดับปฐมวัย โดยผู้ให้บริการภูมิคุ้มกันโรคเป็นเจ้าหน้าที่อนามัยหรือโรงพยาบาล ส่งเสริมให้นักเรียนออกกำลังกาย เพื่อให้ร่างกายแข็งแรงและมีสุขภาพจิตที่ดี ๕. ฝ่ายการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านช้าง มีการส่งเสริมให้มีกิจกรรมโฮมรูมเด็กระดับปฐมวัย เพื่อส่งเสริมให้เด็กระดับปฐมวัย เกิดความสัมพันธ์ที่ดีต่อครูผู้สอนและเพื่อร่วมเรียนรู้ของตนเอง อีกทั้งยังเป็นการประเมินสถานการณ์หรือสภาพความพร้อมของผู้เรียนก่อนที่จะเริ่มทำการเรียนการสอน อาทิเช่น ผู้เรียนบางคนอาจจะมีการใช้ร่วมด้วยขณะมาโรงเรียน ครูผู้สอนก็จะทราบทันและจะได้ให้การช่วยเหลือเบื้องต้นและตามลำดับ ๖. ฝ่ายวิชาการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านช้างได้มีการมอบหมายให้ครูประจำการหรือหัวหน้าฝ่ายวิชาการศึกษาปฐมวัย เป็นผู้รับผิดชอบในการดำเนินจัดทำแผนการปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ในรูปแบบของโครงการที่ส่งเสริมและครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้และตัวบ่งชี้ของผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ฝ่ายวิชาการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านช้างจึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการในรูปแบบ

	โครงการทั้งสิ้น ๑๙ โครงการ ได้แก่ โครงการจัดเสริมเติมแต่งห้องเรียนหนู/ โครงการรักและภาคภูมิใจในถิ่นฐานบ้านเกิด/ โครงการส่งเสริมศักยภาพทางสมองด้านดนตรีและศิลปะของเด็กปฐมวัย/ โครงการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยให้หนูน้อย/ โครงการสายใยรักจากโรงเรียนสู่บ้าน/ โครงการหนูน้อยนักอ่าน/ โครงการอุ่นไอรัก ผักสวนครัว/ โครงการก้าวแรกแห่งความสำเร็จ (บัณฑิตน้อย)/ โครงการกีฬาสามสัมพันธ์อนุบาล/ โครงการบ่มเพาะต้นกล้ารุ่นเยาว์/ โครงการเปิดโลกกว้างให้น้องอนุบาล/ โครงการผลิตสื่อพัฒนาอัจฉริยภาพของเด็กปฐมวัย/ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ICT) ระดับก่อนประถมศึกษา/ โครงการเยี่ยมบ้านหนู/ โครงการหนูน้อยปฐมวัยใส่ใจพระพุทธศาสนา/ โครงการหนูน้อยรักการเรียนรู้/ โครงการหนูน้อยรักการออม/ โครงการหนูน้อยอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม/ โครงการเข้าค่ายคุณธรรม – จริยธรรมของนักเรียน เป็นต้น ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ๑.๒.๑ กระบวนการพัฒนา โรงเรียนบ้านช้างได้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กระดับปฐมวัยได้มีความสนใจในการร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ด้านดนตรี การเคลื่อนไหวรวมถึงโครงการที่ส่งเสริมศักยภาพทางศิลปะและดนตรี และรักธรรมชาติ จัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ ๖ กิจกรรมหลัก เด็กมีความมุ่งมั่นในการทำงาน เล่นและร่วมกิจกรรมกับเพื่อน ๆ ได้ ทำกิจกรรมสร้างสรรค์ เข้าร่วมประกวดกิจกรรมการวาดภาพจากกิจกรรมอื่น ๆ ที่จัดขึ้น เข้าร่วมแข่งขันกีฬาอนุบาลสามสัมพันธ์ ร่วมกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ร่วมกิจกรรมในงานต่าง ๆ เช่น กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมกลุ่มโรงเรียน กิจกรรมประเพณีต่าง ๆ และวันสำคัญ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นเครื่องเล่นสนาม กิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติ การแสดงในงานต่าง ๆ เช่น วันเด็ก งานโรงเรียน กิจกรรมทำความสะอาดเขตบริการ การพาไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก เป็นต้น ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ๑.๓.๑ กระบวนการพัฒนา โรงเรียนบ้านช้างได้มีการจัดการเรียนการสอนที่มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ทั้งกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมเช้าแถวช่วงเช้าและช่วงเย็น อีกทั้งยังมีการสอดแทรกในโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่มุ่งเน้นให้เด็กระดับปฐมวัยได้มีวินัย มีความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต ความมีเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ไม่มีความเห็นแก่ตัว มีความกตัญญูกตเวทีเชื่อฟังคำสั่งสอนของบิดา มารดา ครู ผู้ปกครอง ให้เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนเองนับถือ โดยการร่วมกิจกรรมทำบุญในวันพระและในวันสำคัญต่าง ๆ ทางพระพุทธศาสนา โรงเรียนใช้โครงการและกิจกรรมต่างๆ ในโรงเรียนเป็นหลักในการพัฒนาเด็กทั้งหมดได้แก่ โครงการรักและภูมิใจในถิ่นฐานบ้านเกิด โครงการเข้าค่ายคุณธรรม-จริยธรรมของนักเรียน โครงการหนูน้อยอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โครงการอุ่นไอรักผักสวนครัว โครงการสายใยรักจากโรงเรียนสู่บ้าน โครงการหนูน้อยรักการออม กิจกรรมวันสำคัญ เช่น วันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ วันวิสาขบูชา วันมาฆบูชา วันอาสาฬหบูชา วันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และสวดมนต์ ทุกวันศุกร์ สวดสัปดาห์ กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมในแผนการจัดประสบการณ์ ร่วมกันทำความสะอาดเขตที่รับผิดชอบ เป็นต้น ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ๑.๔.๑ กระบวนการพัฒนา โรงเรียนบ้านช้าง ฝ่ายการศึกษาปฐมวัยได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่เน้นการฝึกทักษะกระบวนการคิดโดยการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง มีความคิดรวบยอด
--	--

	เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ การแก้ปัญหา มีจินตนาการและมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ในการปฏิบัติกิจกรรม การศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียนโดยใช้คำถามเพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย การเรียนรู้ตามโครงการหนุนน่อยรักการอ่าน โครงการบ่มเพาะต้นกล้ารุ่นเยาว์ โครงการผลิตสื่อพัฒนาอัจฉริยภาพเด็กปฐมวัย โครงการเปิดโลกกว้างให้น้องอนุบาล โครงการก้าวแรกแห่งความสำเร็จ (บัณฑิตน้อย) โครงการหนุนน่อยรักการเรียนรู้ โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่าย (ICT) เน้นให้เด็กได้เรียนรู้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และทักษะการดำรงชีวิต อีกทั้งยังรวมไปถึงการแก้ปัญหา โดยเด็กได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมเพื่อค้นหาคำตอบ สามารถสื่อสารทางด้านภาษากับบุคคลรอบข้างได้อย่างเหมาะสมกับวัย เป็นต้น
--	---

○ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ดี

ตัวชี้วัด

๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา

๑.๑ โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๑.๑.๑ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านช้างได้มีการจัดทำโครงการ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ภายใต้หัวข้อเรื่อง การจัดกิจกรรมการศึกษารูปแบบ Logbook / โครงการ EF : ทักษะสมองกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และยังรวมไปถึงการส่งบุคลากรเข้ารับการพัฒนาอบรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม และความจำเป็น รวมทั้งความต้องการในการพัฒนาตนเองและต่อวิชาชีพ เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและการเรียนการสอนต่อไป ในด้านการมอบหมายงานเนื่องจากคณะครูมีตามเกณฑ์ จะมอบหมายงานตามความถนัดและประสบการณ์ในการทำงาน มีการติดต่อประสานงานกับชุมชนและผู้ปกครองนักเรียนเป็นประจำ ทำให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ก่อประโยชน์ต่อครู นักเรียนและสถานศึกษา อาทิเช่น ในส่วนของการศึกษาปฐมวัยจะมอบหมายให้หัวหน้าวิชาการศึกษาปฐมวัยเป็นดูแลรับผิดชอบในเรื่องของการอบรมและพัฒนาครูในระดับปฐมวัย เพื่อนำความรู้ที่ได้รับมาต่อยอดในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมให้เด็กในระดับปฐมวัยมีพัฒนาการที่ครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน เป็นต้น

๑.๒ โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๑.๒.๑ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านช้างได้มีการจัดครูผู้รับผิดชอบในระดับการศึกษาปฐมวัยหรือระดับชั้นอนุบาล โดยสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย และมีการจัดจ้างครูผู้สอนที่ผ่านการอบรมหรือผ่านการศึกษากำลังศึกษาในสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน เป็นต้น

๑.๓ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๑.๓.๑ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านช้างได้มีการดำเนินการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดยการ ส่งคณะครูเข้ารับการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและ

ครอบครัว อาทิเช่น การอบรมการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑.๔ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

๑.๔.๑ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านช้างได้มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย และเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน ได้แก่ การจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กๆ เด็กถอด ปีน ป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ เป็นต้น

๑.๕ โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๑.๕.๑ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านช้างได้มีการกำหนดแนวทางการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเทคนิคการจัดการเรียนการสอนระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาผ่านกิจกรรม สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา อีกทั้งยังมีการดำเนินการตามแนวทางที่กำหนด กลั่นกรองความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาแบ่งปันความรู้ให้กับบุคลากรภายในสถานศึกษา การกำหนดแนวทางการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ระหว่างบุคลากรสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้องผ่านกิจกรรมสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศหรือแหล่งเรียนรู้ต่างๆทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาและดำเนินการตามแนวทางที่กำหนดการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการเผยแพร่ความรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ เป็นต้น

๑.๖ โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๑.๖.๑ กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาหรือโรงเรียนบ้านช้างได้มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เกิดจากการศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้มาตรฐานและตัวบ่งชี้สะท้อน อัตลักษณ์ และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษาเด่นชัด โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา กำหนด ผู้รับผิดชอบและจัดทำระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ถูกต้อง ครอบคลุมทันสมัย และพร้อมใช้ และมีการ ดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลครบทุกคนและระดับสถานศึกษาอย่างเป็น ระบบอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง สถานศึกษานำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและผลการ ประเมินคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรมูลสารสนเทศไป ใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนา ครอบคลุมภาระงานของ สถานศึกษาทั้ง ๔ ด้าน สถานศึกษาจัดทำ รายงานประจำปีที่เป็นรายงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จ ของการบริหารจัดการศึกษาอย่างชัดเจน ตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด เป็นต้น

๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ

๒.๑ ผลที่เกิดจากการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านช้างได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับการศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจในการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนบ้านช้างได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เครื่องเล่นน้ำ เล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือ มีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัยและมีครูจ้างสอนที่ผ่านการอบรมทางด้านการศึกษาปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และสามารถออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยได้อย่างมีความสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่นและผู้เรียน มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน

จากการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา ครูปฐมวัยของทางโรงเรียนบ้านช้างได้เข้ารับการประชุมอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน โดยมีทั้งภายในโรงเรียนที่จัดขึ้นและหน่วยงานภายนอกเป็นผู้จัด เพื่อพัฒนาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร จัดทำแผนการสอน สร้างแบบฝึกและนวัตกรรม และได้้นำความรู้ประสบการณ์ต่าง ๆ ที่ได้ไปศึกษาดูงาน อบรม นำมาปรับปรุงใน ด้านการเรียนการสอน จนทำให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่ดี ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ได้ร้อยละ ๘๙ ในระดับ **ดีเลิศ**

จากการดำเนินงานโรงเรียนบ้านช้างได้มีการจัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียนซึ่งมีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ได้ร้อยละ ๑๐๐ ในระดับ **ดีเยี่ยม**

จากการดำเนินงานข้างต้นผลปรากฏว่าครูในระดับปฐมวัยมีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรและเป้าหมายการจัดการศึกษาทุกคน ครูสามารถจัดกิจกรรมตอบสนองต่อความต้องการของหลักสูตรและผู้เรียนได้อย่างครอบคลุม มีความรู้ในการพัฒนาหลักสูตร และแผนการจัดประสบการณ์ อีกทั้งยังสามารถใช้วิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดผลประเมินผลทำให้การสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ได้ร้อยละ ๘๔.๐๐ ในระดับ **ดีเลิศ**

โรงเรียนบ้านช้างเป็นสถานศึกษาที่จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนโดยคำนึงถึงความปลอดภัย และการส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และเล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือ นิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับ เด็กมุม ลอด ปีนป่าย มีการนำสื่อและเทคโนโลยี มาเป็นสื่อเพื่อแสวงหาความรู้ มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ได้ร้อยละ ๘๐.๐๐ ในระดับ **ดีเลิศ**

โรงเรียนบ้านช้างได้ติดตั้งเครื่องคอมพิวเตอร์และเครื่องพิมพ์สำหรับใช้เป็นสื่อและผลิตสื่อการสอนในห้องเรียน มีการติดตั้งระบบ DLTV เพื่อรับสัญญาณการสอนทางไกลจากโรงเรียนต้นทาง มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ให้บริการนักเรียนทุกระดับชั้น มีห้องสมุดโรงเรียนพร้อมคู่มือครูรวมถึงเป็นแหล่งค้นคว้าให้กับครู ซึ่งมีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ได้ร้อยละ ๘๐.๐๐ ในระดับ **ดีเลิศ**

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างมีมาตรฐาน การประกันคุณภาพมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการจัดการศึกษา ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ด้านมาตรการส่งเสริม ส่งผลให้มีผลการประเมินรายงานการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ปี ๒๕๕๔ – ๒๕๕๘ ได้รับการรับรองจาก สมศ.รอบที่สามมีผลการประเมินคุณภาพเดิมมาตรฐานที่ ๘ ในระดับ ดีมาก ซึ่งมีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ได้ร้อยละ ๘๐.๐๐ ในระดับ **ดีเลิศ**

๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป

โรงเรียนบ้านช้างควรจัดกิจกรรมในโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาการเรียนการสอน พัฒนาสถานศึกษาให้มีเทคโนโลยีที่ทันสมัยต่อไป ด้วยการตั้งงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน

การดำเนินการจัดครูที่ผ่านการอบรมหรือผ่านการศึกษากำลังศึกษาในสาขาวิชาการศึกษา ปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมปรับปรุงสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน ให้บริการทางด้าน

วิชาการแก่ชุมชน ให้เป็นรูปธรรมมากขึ้น สนับสนุนให้ครูใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมากขึ้นประสานงานกับองค์กร ในทุกระดับเพื่อระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษา เน้นการประเมินผลตามสภาพจริง และใช้วิธีการที่หลากหลายนำผลการประเมินไปพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ สนับสนุนให้ครูได้เข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน เพื่อศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านช้างจะต้องมาตรฐานการดูแลสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัยและพร้อมใช้งานอยู่สม่ำเสมอ

การมีวิทยากรเพิ่มเติมนอกเหนือจากครูผู้สอนในชั้นเรียนมาให้ความรู้ในเรื่องของการใช้สื่อและเทคโนโลยีโดยเฉพาะสำหรับเด็กปฐมวัย

โรงเรียนบ้านช้างจะต้องมีการกำหนดแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างมีมาตรฐาน การประกันคุณภาพมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการจัดการศึกษา ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ด้านมาตรการส่งเสริม ศึกษาแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนานักเรียน ที่กำหนดในหลักสูตรออกมาเป็นภาพรวม(ร้อยละ)ของโรงเรียน โดยจัดให้ครูมีโอกาสเผยแพร่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเวปไซต์ เพื่อให้สถานศึกษาอื่นนำไปใช้เป็นต้นแบบที่ดีเพื่อปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ

โรงเรียนบ้านช้างจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ รวม ๕๒ คน ครูผู้สอน ๒ คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดี มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กระดับปฐมวัย ๓๑ คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ จำนวน ๓๑ คน มีน้ำหนักส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์จำนวน ๒ คน กิจกรรมหนูน้อยวัยใสใจสุขภาพ เป็นโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็ก ร้อยละ ๙๖ สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

คุณภาพเด็กด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนบ้านช้างได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็ก ๆ ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านช้าง ร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านช้างทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านช้าง ร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านช้างทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่าย ๆ ได้ จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะ

พื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านช้าง ร้อยละ ๙๙ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตรโรงเรียนบ้านช้างมีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จากโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กิจกรรมกิจกรรมบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนบ้านช้าง มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตามพุทธศักราช ๒๕๖๐

ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนโรงเรียนบ้านช้างได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูอัตราจ้างที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านช้างได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนบ้านช้างมีครูเพียงพอต่อชั้นเรียนในระดับหนึ่ง

ด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โรงเรียนบ้านช้างมีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากโครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรม PLC กิจกรรมการประชุมสัมมนา กิจกรรมอบรมครู และกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่งผลให้ครูโรงเรียนบ้านช้างมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง โรงเรียนบ้านช้างมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติ หรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ จากโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านช้างมีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์โรงเรียนบ้านช้าง มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง จากโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมจัดหาสื่อการเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนบ้านช้างมีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จากโครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนบ้านช้างมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ด้านการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย

ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการ เพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ

ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเปิดบ้านอนุบาล ส่งผลให้โรงเรียนบ้านช้างได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

การสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนบ้านช้างได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง ส่งผลให้โรงเรียนบ้านช้างได้มีการจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โรงเรียนบ้านช้างได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนบ้านตาขุน มีห้องเรียนที่มีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเปิดบ้านอนุบาล ส่งผลให้โรงเรียนบ้านช้างได้มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โรงเรียนบ้านช้างมีกระบวนการ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อได้นำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเปิดบ้านอนุบาลและกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านช้างได้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุนต้องเขียนอธิบายงานที่โรงเรียนดำเนินการอย่างไร

ประเด็นพิจารณา	ผลงานดำเนินงาน
◆ มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับ หลักสูตร การศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น ◆ จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ◆ มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของ ครู และสถานศึกษาและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างเพียงพอและหลากหลาย ◆ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบท ของสถานศึกษา ◆ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสม และต่อเนื่องมีการชี้แนะระหว่างทางปฏิบัติงานส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	๑.๑.๑ กระบวนการพัฒนา โรงเรียนบ้านช้างได้มีการจัดทำโครงการ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ภายใต้หัวข้อเรื่อง การจัดกิจกรรมการศึกษารูปแบบ Logbook / โครงการ EF : ทักษะสมองกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และยังรวมไปถึงการส่งบุคลากรเข้ารับการพัฒนาอบรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม และความจำเป็นรวมทั้งความต้องการในการพัฒนาตนเองและต่อวิชาชีพ เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและการเรียนการสอนต่อไป ในด้านการมอบหมายงานเนื่องจากคณะครูมีตามเกณฑ์ จะมอบหมายงานตามความถนัดและประสบการณ์ในการทำงาน มีการติดต่อประสานงานกับชุมชนและผู้ปกครองนักเรียนเป็นประจำ ทำให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ก่อประโยชน์ต่อครู นักเรียนและสถานศึกษา อาทิเช่น ในส่วนของการศึกษาปฐมวัยจะมอบหมายให้หัวหน้าวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัยเป็นดูแลรับผิดชอบในเรื่องของการอบรมและพัฒนาครูในระดับปฐมวัย เพื่อนำความรู้ที่ได้รับมาต่อยอดในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมให้เด็กในระดับปฐมวัยมีพัฒนาการที่ครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน เป็นต้น ๑.๒ โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ๑.๒.๑ กระบวนการพัฒนา โรงเรียนบ้านช้างได้มีการจัดครูผู้รับผิดชอบในระดับการศึกษาปฐมวัยหรือระดับชั้นอนุบาล โดยสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย และมีการจัดจ้างครูผู้สอนที่ผ่านการอบรมหรือผ่านการศึกษากำลังศึกษาในสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน เป็นต้น ๑.๓ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ๑.๓.๑ กระบวนการพัฒนา โรงเรียนบ้านช้างได้มีการดำเนินการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดยการ ส่งคณะครูเข้ารับการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว อาทิเช่น การอบรมการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ๑.๔ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ๑.๔.๑ กระบวนการพัฒนา โรงเรียนบ้านช้างได้มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย และเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน ได้แก่ การจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด เด็กฉลาด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ เป็นต้น ๑.๕ โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ๑.๕.๑ กระบวนการพัฒนา โรงเรียนบ้านช้างได้มีการกำหนดแนวทางการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเทคนิคการจัดการเรียนการสอนระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ผ่านกิจกรรม สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศหรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

	สถานศึกษา อีกทั้งยังมีการดำเนินการตามแนวทางที่กำหนดกลั่นกรองความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาแบ่งปันความรู้ให้กับบุคลากรภายในสถานศึกษา การกำหนดแนวทางการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ระหว่างบุคลากรสถานศึกษากับ ครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้องผ่านกิจกรรมสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศหรือแหล่งเรียนรู้ต่างๆทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาและดำเนินการตามแนวทางที่กำหนดการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการเผยแพร่ความรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ เป็นต้น ๑.๖ โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ๑.๖.๑ กระบวนการพัฒนา สถานศึกษาหรือโรงเรียนบ้านช้างได้มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เกิดจากการศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้มาตรฐาน และตัวบ่งชี้สะท้อน อัตลักษณ์และมาตรฐานการส่งเสริมของสถานศึกษาเด่นชัด โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา กำหนดผู้รับผิดชอบและจัดทำระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ถูกต้อง ครอบคลุมทันสมัย และพร้อมใช้ และมีการดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลครบทุกคนและระดับสถานศึกษาอย่างเป็นระบบอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง สถานศึกษานำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนา ครอบคลุมภาระงานของ สถานศึกษาทั้ง ๔ ด้าน สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาอย่างชัดเจน ตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด เป็นต้น
--	---

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ระดับคุณภาพ : ดี

ตัวชี้วัด

๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี

๑.๑ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๑.๑.๑ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านช้างได้มีการให้ครูผู้สอนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ ได้แก่ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

๑.๒ ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๑.๒.๑ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านช้างได้มีการให้ครูผู้สอนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ได้แก่ ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลและ

หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

๑.๓ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๑.๓.๑ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านช้างได้มีการให้ครูผู้สอนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ได้แก่ ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่ แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ ครูผู้สอนมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิตอล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้แบบกลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ

๑.๔ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง

๑.๔.๑ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านช้างได้มีการให้ครูผู้สอนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช้แบบทดสอบ มีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒.๑ ผลที่เกิดจากการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดร่วมยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง และการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนารูปแบบประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ

จากการประเมินมาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพนั้นผลปรากฏว่า โรงเรียนบ้านช้างมีผู้สอนที่วิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้สอดคล้องกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ และสามารถจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือของพ่อแม่ และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง

จากการประเมินมาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ผลปรากฏว่า โรงเรียนบ้านช้างได้ให้ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ได้แก่ ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลและหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

จากการประเมินมาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ผลปรากฏว่า โรงเรียนบ้านช้างได้ให้ครูผู้สอนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ได้แก่ ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ ครูผู้สอนมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้แบบกลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ

จากการประเมินมาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง ผลปรากฏว่า โรงเรียนบ้านช้างได้ให้ครูผู้สอนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ มีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ

จากการประเมินมาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุก

ด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพนั้นผลปรากฏว่า จุดที่ควรพัฒนา คือ การอบรมเพิ่มความรู้แก่ผู้สอนในการบูรณาการนวัตกรรมที่ช่วยในการส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน

จากการประเมินมาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ผลปรากฏว่า จุดที่ควรพัฒนา คือ การอบรมเพิ่มความรู้แก่ผู้สอนในการบูรณาการนวัตกรรมที่ช่วยในการส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนได้จากประสบการณ์ตรงผ่านการจัดกิจกรรม

จากการประเมินมาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ผลปรากฏว่า จุดที่ควรพัฒนา คือ การเพิ่มเติมในการทำสาธิตขั้นในระดับปฐมวัย

จากการประเมินมาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง ผลปรากฏว่า จุดที่ควรพัฒนา คือ การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนรวมถึงโครงการทางวิทยาศาสตร์หรือบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อกระตุ้นและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์

โรงเรียนบ้านช้างจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ รวม ๓๑ คน ครูผู้สอน ๒ คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดี มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กระดับปฐมวัย ๓๑ คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ จำนวน ๓๑ คน มีน้ำหนักส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์จำนวน ๒ คน กิจกรรมหนูน้อยวัยใสใส่ใจสุขภาพ เป็นโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็ก ร้อยละ ๙๖ สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

คุณภาพเด็กด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนบ้านช้างได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็ก ๆ ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านช้าง ร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านช้างทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมอนุรักษวัฒนธรรมไทย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านช้าง ร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านช้างทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่าย ๆ ได้ จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านช้าง ร้อยละ ๙๙ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตรโรงเรียนบ้านช้างมีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จากโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กิจกรรมกิจกรรมบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนบ้านช้าง มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตามพุทธศักราช ๒๕๖๐

ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนโรงเรียนบ้านช้างได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูอัตราจ้างที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านช้างได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนบ้านช้างมีครูเพียงพอต่อชั้นเรียนในระดับหนึ่ง

ด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โรงเรียนบ้านช้างมีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากโครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรม PLC กิจกรรมการประชุมสัมมนา กิจกรรมอบรมครู และกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่งผลให้ครูโรงเรียนบ้านช้างมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง โรงเรียนบ้านช้างมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ จากโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านช้างมีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์โรงเรียนบ้านช้าง มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง จากโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมจัดหาสื่อการเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนบ้านช้างมีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จากโครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนบ้านช้างมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ด้านการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย

ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการ เพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ

ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเปิดบ้านอนุบาล ส่งผลให้โรงเรียนบ้านช้างได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

การสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนบ้านช้างได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง ส่งผลให้โรงเรียนบ้านช้างได้มีการจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โรงเรียนบ้านช้างได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนบ้านตาขุน มีห้องเรียนที่มีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเปิดบ้านอนุบาล ส่งผลให้โรงเรียนบ้านช้างได้มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โรงเรียนบ้านช้างมีกระบวนการ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเปิดบ้านอนุบาลและกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านช้างได้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุนต้องเขียนอธิบายงานที่โรงเรียนดำเนินการอย่างไร

ประเด็นพิจารณา	ผลงานดำเนินงาน
◆ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เติบโตอย่างเหมาะสม โดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี ◆ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติ กิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง อย่างมีความสุข ◆ จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย ◆ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก	๑.๑ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ๑.๑.๑ กระบวนการพัฒนา โรงเรียนบ้านช้างได้มีการให้ครูผู้สอนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ ได้แก่ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว ๑.๒ ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ๑.๒.๑ กระบวนการพัฒนา โรงเรียนบ้านช้างได้มีการให้ครูผู้สอนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ได้แก่ ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลและหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ๑.๓ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ๑.๓.๑ กระบวนการพัฒนา โรงเรียนบ้านช้างได้มีการให้ครูผู้สอนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ได้แก่ ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ ครูผู้สอนมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้แบบกลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ ๑.๔ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง ๑.๔.๑ กระบวนการพัฒนา โรงเรียนบ้านช้างได้มีการให้ครูผู้สอนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ มีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา (นำเสนอในรูปแบบบรรยาย แบบตาราง แผนภูมิ กราฟ ฯลฯ เปรียบเทียบ พ.ศ. ๒๕๖๒, ๒๕๖๓, ๒๕๖๔)

๑. ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	โครงการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยให้หุ่น้อย โครงการกีฬา สานสัมพันธ์อนุบาล โครงการเยี่ยมบ้านหนู	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -บันทึกการดื่มนมแปรงฟัน บันทึกน้ำหนักส่วนสูง/ภาวะโภชนาการ
๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	โครงการส่งเสริมศักยภาพทางสมองด้านดนตรีและศิลปะของเด็กปฐมวัย โครงการหุ่น้อยปฐมวัยใส่ใจพระพุทธศาสนา โครงการ เข้าค่ายคุณธรรม – จริยธรรมของนักเรียน	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม
๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	โครงการรักและภาคภูมิใจในถิ่นฐานบ้านเกิด โครงการสายใยรักจากโรงเรียนสู่บ้าน โครงการอุ่นไอรัก ผักสวนครัว โครงการก้าวแรกแห่งความสำเร็จ (บัณฑิตน้อย) โครงการหุ่น้อยรักการเรียนรู้ โครงการหุ่น้อยรักการออม โครงการหุ่น้อยอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม
๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	โครงการจัดเสริมเติมแต่งห้องเรียนหนู โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(ICT)ระดับก่อนประถมศึกษา โครงการบ่มเพาะต้นกล้ารุ่นเยาว์ โครงการเปิดโลกกว้างให้น้องอนุบาล โครงการผลิตสื่อพัฒนาอัจฉริยภาพของเด็กปฐมวัย โครงการหุ่น้อยนักอ่าน	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	โครงการพัฒนาบุคลากร - กิจกรรมส่งเสริมทักษะ EF ทักษะสมองกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	-รายการกิจกรรมโครงการ
๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	-กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาบุคลากร อบรมนอกสถานที่	- รายงานการอบรม/สัมมนา
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการ	โครงการพัฒนาบุคลากร -กิจกรรมการจัดทำ Logbook - กิจกรรมส่งเสริมทักษะ EF ทักษะสมองกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม
๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	โครงการตามแผนการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒	-รายงานกิจกรรมโครงการตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒
๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	โครงการจัดเสริมเติมแต่งห้องเรียนหนู โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ICT)ระดับก่อนประถมศึกษา	-รายงานการปฏิบัติโครงการ
๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	โครงการตามแผนการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒	-รายงานกิจกรรมโครงการตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	โครงการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยให้หนูน้อย โครงการกีฬา สานสัมพันธ์อนุบาล โครงการเยี่ยมบ้านหนู	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม
๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	โครงการส่งเสริมศักยภาพทางสมองด้านดนตรีและศิลปะของเด็กปฐมวัย โครงการหนูน้อยปฐมวัยใส่ใจพระพุทธศาสนา	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม

	โครงการ เข้าค่ายคุณธรรม – จริยธรรมของนักเรียน	
๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย	โครงการรักและภาคภูมิใจในถิ่น ฐานบ้านเกิด โครงการสายใยรักจากโรงเรียน สู่บ้าน โครงการอุ่นไอรัก ผักสวนครัว โครงการก้าวแรกแห่ง ความสำเร็จ (บัณฑิตน้อย) โครงการหนูน้อยรักการเรียนรู้ โครงการหนูน้อยรักการออม โครงการหนูน้อยอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(ICT)ระดับก่อนประถมศึกษา	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม
๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตาม สภาพจริงและนำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	โครงการจัดเสริมเติมแต่ง ห้องเรียนหนู โครงการบ่มเพาะต้นกล้ารุ่น เยาว์ โครงการเปิดโลกกว้างให้น้อง อนุบาล	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม

ตอนที่ ๔ สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้

แนวทางการเขียนสรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้ ประเด็นสำคัญที่ต้องนำเสนอ

ประกอบด้วยประเด็นสำคัญหลัก ๆ ดังนี้

๑. สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวม ระบุผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมทั้งที่เป็นผลสำเร็จและไม่สำเร็จตามเป้าหมาย พร้อมทั้งระบุปัจจัยหรือสาเหตุที่ทำให้สำเร็จ โดยมีรูปแบบการเขียนแสดงดังตัวอย่างต่อไปนี้

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		ปัจจัยหรือสาเหตุที่ทำให้สำเร็จหรือไม่สำเร็จ
		สำเร็จ	ไม่สำเร็จ	
จัดเสริมเติมแต่งห้องเรียนหนู	ร้อยละ ๘๐	✓		บรรลุเป้าหมาย
รักและภาคภูมิใจในถิ่นฐานบ้านเกิด	ร้อยละ ๘๐	✓		บรรลุเป้าหมาย
ส่งเสริมศักยภาพทางสมองด้านดนตรีและศิลปะของเด็กปฐมวัย	ร้อยละ ๘๐	✓		บรรลุเป้าหมาย
ส่งเสริมสุขภาพและอนามัยให้หนูน้อย	ร้อยละ ๘๐	✓		บรรลุเป้าหมาย
สายใยรักจากโรงเรียนสู่บ้าน	ร้อยละ ๘๐	✓		บรรลุเป้าหมาย
หนูน้อยนักอ่าน	ร้อยละ ๘๐	✓		บรรลุเป้าหมาย
อุ่นไอรัก ผักสวนครัว	ร้อยละ ๘๐	✓		บรรลุเป้าหมาย
ก้าวแรกแห่งความสำเร็จ (บัณฑิตน้อย)	ร้อยละ ๘๐	✓		บรรลุเป้าหมาย
กีฬา สานสัมพันธ์อนุบาล	ร้อยละ ๘๐	✓		บรรลุเป้าหมาย
บ่มเพาะต้นกล้ารุ่นเยาว์	ร้อยละ ๘๐	✓		บรรลุเป้าหมาย
เปิดโลกกว้างให้น้องอนุบาล	ร้อยละ ๘๐	✓		บรรลุเป้าหมาย
ผลิตสื่อพัฒนาอัจฉริยภาพของเด็กปฐมวัย	ร้อยละ ๘๐	✓		บรรลุเป้าหมาย
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(ICT) ระดับก่อนประถมศึกษา	ร้อยละ ๘๐	✓		บรรลุเป้าหมาย
เยี่ยมบ้านหนู	ร้อยละ ๘๐	✓		บรรลุเป้าหมาย
หนูน้อยปฐมวัยใส่ใจพระพุทธศาสนา	ร้อยละ ๘๐	✓		บรรลุเป้าหมาย
หนูน้อยรักการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐	✓		บรรลุเป้าหมาย
หนูน้อยรักการออม	ร้อยละ ๘๐	✓		บรรลุเป้าหมาย
หนูน้อยอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	ร้อยละ ๘๐	✓		บรรลุเป้าหมาย
เข้าค่ายคุณธรรม – จริยธรรมของนักเรียน	ร้อยละ ๘๐	✓		บรรลุเป้าหมาย

๑. จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

จากการประเมินมาตรฐานที่ ๑ เรื่องของคุณภาพเด็ก ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้นั้น เด็กระดับปฐมวัยของโรงเรียนบ้านช้างมีสุขภาพอนามัยอยู่ในเกณฑ์ดี โดยเฉพาะน้ำหนักและส่วนสูงผ่านเกณฑ์มาตรฐานรู้จักดูแลสุขภาพอนามัยป้องกันตนเองให้เกิดอุบัติเหตุมีสุขนิสัยที่ดี สุขภาพกายและสุขภาพจิตดีหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัยและสิ่งเสพติด มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ได้ร้อยละ ๖๘.๗๑ ในระดับ ดี ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้นั้น เด็กระดับปฐมวัยของโรงเรียนบ้านช้างมีความสนใจที่จะเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะในการประกวดวาดภาพทางด้านดนตรี มีเจตคติที่ดีต่อดนตรีเป็นที่น่าพอใจ เข้าร่วมกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์ โดยการปลูกฝังให้เด็กกล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็นในห้องเรียน ในกลุ่ม ควบคุมอารมณ์ของตนเอง ร่วมกันทำความสะอาดเขตบริการที่รับผิดชอบจากการประเมินมาตรฐาน เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ได้ร้อยละ ๗๐.๑๘ อยู่ในระดับ ดี ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมนั้น ครูผู้รับผิดชอบในฝ่ายการศึกษาปฐมวัยหรือผู้สอนของโรงเรียนบ้านช้างระดับชั้นอนุบาลทุกคนนั้น พยายามสอนและสอดแทรกเรื่องของคุณธรรม จริยธรรมเข้าไปในแผนการจัดประสบการณ์ โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน โดยเน้นความรู้คู่คุณธรรม ในภาพรวมจากการรายงานผลโครงการของผู้รับผิดชอบที่เกี่ยวข้องกับค่านิยมที่พึงประสงค์ ผลการดำเนินงาน เด็กสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมเป็นที่น่าพอใจ จากการสังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติกิจกรรมและการประเมินจากแบบประเมินมาตรฐานพฤติกรรมด้านวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต ความกตัญญูกตเวที มีเมตตากรุณา มีความรู้สึที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีมารยาทและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ได้ร้อยละ ๗๐.๒๐ ในระดับ ดี และตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้นั้น ผลการพัฒนาความสามารถในการบอกลักษณะ คุณสมบัติ ความเหมือน ความต่าง จำแนกประเภท จัดหมวดหมู่และบอกความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ การตัดสินใจและแก้ปัญหาเกี่ยวกับการเล่น หรือการทำกิจกรรม การถ่ายทอดความคิดตามจินตนาการของตนเองและสร้างสรรค์ผลงานที่มีรายละเอียด มีความแปลกใหม่ และหลากหลาย ด้านทักษะการคิดของผู้เรียน ครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้เด็กระดับปฐมวัยของทางโรงเรียนบ้านช้าง รู้จักการคิดวิเคราะห์มากยิ่งขึ้น เช่น จัดกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ จัดกิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์ มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ได้ร้อยละ ๖๙.๖๗ ในระดับ ดี ตามลำดับ

๒. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จากการประเมินมาตรฐานที่ ๑ เรื่องของคุณภาพเด็ก ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้นั้น มีจุดที่ควรพัฒนา คือ ต้องมีการส่งเสริมให้เด็กรับประทานอาหารให้ครบ ๕ หมู่ มีการส่งเสริมให้เด็กรู้จักเลือกซื้ออาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการ มีการส่งเสริมให้เด็กทดสอบสมรรถภาพทางร่างกาย มีการส่งเสริมให้เด็กรู้จักรักษาความปลอดภัยและรักการออกกำลังกาย และมีการส่งเสริมทักษะกีฬา รวมไปถึงจัดการแข่งขันกีฬาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เป็นต้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้นั้น มีจุดที่ควรพัฒนา คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจของเด็กปฐมวัยให้มีความร่าเริงแจ่มใส มั่นใจกล้าแสดงออก ควบคุมอารมณ์ของตนเอง สร้างความตระหนักให้เด็กสนใจ รักในด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กร่วมกิจกรรม ๖ กิจกรรม

หลักอย่างมีความสุข เป็นต้น ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมนั้น จุดที่ควรพัฒนา คือ การจัดทำโครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมในโรงเรียนให้มีเป้าหมายและวัตถุประสงค์ชัดเจนมากขึ้น ครูทุกคนเน้นการปลูกฝังค่านิยม เรื่องความประหยัด ความซื่อสัตย์ การอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข รู้จักขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของท้องถิ่น มีความรับผิดชอบ ความกตัญญูกตเวที ความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความมีน้ำใจช่วยเหลือกันในหมู่คณะ ให้มากขึ้นโดยพยายามสอดแทรกในทุกแผนการจัดประสบการณ์และให้ครูทุกคนช่วยกันอย่างจริงจังมากขึ้น เป็นต้น และตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้นั้น จุดที่ควรพัฒนา คือ โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูได้จัดกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์และจัดกิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์ให้ครอบคลุมทั้งระดับอนุบาลปีที่ ๒ และอนุบาลปีที่ ๓ เพื่อให้เด็กได้ฝึกทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และได้รู้จักคิดวิเคราะห์ จัดกิจกรรมเกมการศึกษาให้เด็กได้เล่นเกมการศึกษาเป็นประจำ และจัดกิจกรรมให้เด็กได้ทำงานเป็นกลุ่มเพื่อฝึกการคิดแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างสมเหตุสมผล เป็นต้น

๓. ความต้องการและการช่วยเหลือ

- ๑) การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น

ภาคผนวก

- ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ผลการประเมินภายนอก รอบสาม
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) โรงเรียนบ้านช้าง ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- คำสั่งต่างๆ
- เกียรติบัตรต่างๆ



ประกาศโรงเรียนบ้านช้าง

เรื่อง การใช้มาตรฐานสถานศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙

(๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาทุกระดับ และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรับรองการประกันคุณภาพ

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักเทียบเคียงในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และเพื่อให้เป็นไปตามกฎหมายกำหนด โดยความเป็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม เมื่อวันที่ ๑ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางสาวเปรมยุดา สุดจำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านช้าง

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านช้าง
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓
ลงวันที่ ๑ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็ม

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แต่ละ

มาตรฐานมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย

แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและ แก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร

สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ

จัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป

ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ

ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนบ้านช้าง
เรื่อง การกำหนดคาบเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้กฎกระทรวงวางด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ซึ่งเหตุผลในการประกาศใช้กฎกระทรวงฉบับนี้ คือ แนวทางในการดำเนินงาน ตามประกาศกฎกระทรวง วางด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ไม่สอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษาที่แท้จริง จึงส่งผลให้การดำเนินการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไม่สัมพันธ์กันเกิดความซ้ำซ้อนและคลาดเคลื่อนในการปฏิบัติ ทำให้ไม่สะท้อนความเป็นจริงและเป็นการสร้างภาระให้สถานศึกษา ตามประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่อง มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาระดับ ขั้นพื้นฐานและแนวทางปฏิบัติในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนบ้านช้างขอปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๗/๖๓ เมื่อ วันที่ ๑ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนบ้านช้าง มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดคาบเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางสาวเปรมยุดา สุตจำ)
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านช้าง

การกำหนดคาเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 ระดับการศึกษาปฐมวัย
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 แนวทนายประกาศโรงเรียนบ้านช้าง
 เรื่อง กำหนดคาเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คาเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับ...ดี.....
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดี.....
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดี.....
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเล่นสมมติที่ดีของสังคม	ดี.....
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดี.....
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ.....
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดี.....
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดี.....
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดี.....
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดี.....
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดี.....
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดี.....
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับ.....
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	ดี.....
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดี.....
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดี.....
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดี.....

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
 - ระดับ ๔ ดีเลิศ
 - ระดับ ๓ ดี
 - ระดับ ๒ ปานกลาง
 - ระดับ ๑ กำลังพัฒนา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
๔. การตั้งค่าเป้าหมายเชิงปริมาณในบางประเด็น สถานศึกษาควรกำหนดเพื่อใช้ตรวจสอบว่าการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้หรือสูงกว่า คงที่หรือต่ำกว่า (ลักษณะข้อมูลเชิงปริมาณ)

การกำหนดคาเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 แนวทนายประกาศโรงเรียนบ้านช้าง
 เรื่อง กำหนดคาเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คาเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ...ดี..
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	ดี.....
๒) มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดี.....
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี.....
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดี.....
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี.....
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดี.....
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดี.....
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดี.....
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดี.....
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดี.....
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ...ดี....
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดี.....
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดี.....
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี.....
มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คาเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี.....
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู	

อย่างมีคุณภาพ	ดี.....
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี.....
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดี.....
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดี.....
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี.....
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดี.....
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี.....
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี.....

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย

๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม

ระดับ ๔ ดีเลิศ

ระดับ ๓ ดี

ระดับ ๒ ปานกลาง

ระดับ ๑ กำลังพัฒนา

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

๔. การตั้งค่าเป้าหมายเชิงปริมาณในบางประเด็น สถานศึกษาควรกำหนดเพื่อใช้ตรวจสอบว่าการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้หรือสูงกว่า คงที่หรือต่ำกว่า (ลักษณะข้อมูลเชิงปริมาณ)