

(ตัวอย่าง)
แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล
(Individualized Education Program : IEP)

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนภูเขาลาด ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครราชสีมา เขต ๑
เริ่มใช้แผนวันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ สิ้นสุดแผน ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๖

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ - ชื่อสกุล เด็กชายเก่ง แดนไทย เพศ (✓) ชาย () หญิง
เลขประจำตัวประชาชน ๙-๙๐๐๐-๑๑๓๐๑-๙๘-๕
ทะเบียนคนพิการ () ไม่จัด () ยังไม่จัด (✓) จัดแล้ว เลขทะเบียนคนพิการ ๙-๙๐๐๐-๑๑๓๐๑-๙๘-

๕

วัน/เดือน/ปีเกิด ๑๒ กรกฎาคม ๒๕๕๔ อายุ ๑๑ ปี ๑๐ เดือน ศาสนา พุทธ

ประเภทความพิการ บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น

ลักษณะความพิการ สายตาเลือนราง

ชื่อ - ชื่อสกุลบิดา นายคำ แดนไทย อายุ ๕๑ ปี อาชีพ ทำนา

ชื่อ - ชื่อสกุลมารดา นางสาว แดนไทย อายุ ๔๘ ปี อาชีพ ทำนา

ชื่อ - ชื่อสกุลผู้ปกครอง นายคำ แดนไทย เกี่ยวข้องเป็น บิดา

ที่อยู่ผู้ปกครองที่ติดต่อได้บ้านเลขที่ บ้านเลขที่ ๑/๑ หมู่ที่ ๑ ถนนเจริญผล ตำบลโนนสูง

อำเภอชนบท จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ ๑๕๐๐๐ โทรศัพท์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๑๒๓๔

๕๖๗๘

โทรสาร..... E - mail address.....

๒. ข้อมูลด้านการแพทย์ หรือ ด้านสุขภาพ

- () โรคประจำตัว (ระบุ).....
() ประวัติการแพ้ยา (ระบุ).....
() โรคภูมิแพ้(ระบุ).....
() ข้อจำกัดอื่นๆ (ระบุ).....
() ผลการตรวจทางการแพทย์(ระบุ).....

๓. ข้อมูลด้านการศึกษา

- () ไม่เคยได้รับการศึกษา/บริการทางการศึกษา
(✓) เคยได้รับการศึกษา/บริการทางการศึกษา
() ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนครสวรรค์ ระดับ..... พ.ศ.
() โรงเรียนเฉพาะทางความพิการ ระดับ..... พ.ศ.
(✓) โรงเรียนเรียนร่วม โรงเรียนภูเขาลาด ระดับ. ป.๕ พ.ศ. ๒๕๖๔
() การศึกษาด้านอาชีพ ระดับ..... พ.ศ.

() การศึกษานอกระบบ

ระดับ..... พ.ศ.....

() การศึกษาตามอัธยาศัย

ระดับ..... พ.ศ.....

๔. ข้อมูลอื่นๆที่จำเป็น

นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น ลักษณะความพิการของนักเรียนคือตาเลือนราง และนักเรียนมีความสามารถในการร้องเพลง และกล้าแสดงออก ระดับสติปัญญาปกติสามารถเรียนร่วมกับนักเรียนทั่วไป การเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สามารถเคลื่อนไหว เดิน วิ่ง และทำกิจกรรมอื่น ๆ โดยไม่มีสิ่งกีดขวางได้ เรียนรู้ด้วยการอ่าน ต้องใช้ตัวอักษรตัวขยายที่มีขนาดใหญ่กว่าปกติ หรือใช้แว่นขยาย ส่วนการเขียน อาจจำเป็นต้อง ขยายเวลาเพื่อให้ผู้เรียนสามารถจดบันทึกได้ทั้งหมด หรือเพิ่มเวลาในการทำงาน ขยายเวลาการทำแบบทดสอบหรือ จัดให้มีผู้ช่วยเขียนในการทดสอบด้วยก็ได้

๕. การกำหนดแนวทางการศึกษาและการวางแผนการจัดการศึกษาพิเศษ

ระดับความสามารถในปัจจุบัน	เป้าหมายระยะเวลา ๑ ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น)	เกณฑ์และวิธีการประเมิน	ผู้รับผิดชอบ
กลุ่มสาระเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และสากล มาตรฐานการเรียนรู้ที่ ๓.๑ เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา ตัวชี้วัดที่ ๑ แสดงทักษะ การเคลื่อนไหวร่วมกับผู้อื่นใน ลักษณะแบบผลัดและแบบผสมผสานได้ตามลำดับทั้งแบบอยู่กับที่เคลื่อนที่และใช้อุปกรณ์ประกอบการเคลื่อนไหว ประกอบเพลง	ภายในเดือนมีนาคม ๒๕๖๖ เด็กชายเก่ง แดนไทยสามารถเคลื่อนไหวกิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬาได้	ภายในเดือน มิถุนายน ๒๕๖๖ เมื่อกำหนดให้เคลื่อนไหวร่างกาย การและบริหารประกอบเพลง เด็กชายเก่ง แดนไทย สามารถทำได้ ร้อยละ ๗๐ ภายในเดือน สิงหาคม ๒๕๖๖ เมื่อกำหนดให้เคลื่อนไหวร่างกาย พื้นฐานในการเล่นกีฬา เด็กชายเก่ง แดนไทย สามารถทำได้ร้อยละ ๗๐	วิธีการประเมิน - ขยายเวลาในการปฏิบัติกิจกรรม - การทดสอบภาคความรู้ให้ขยายเวลา ในการทำแบบทดสอบ หรือ ให้ตอบปากเปล่า - มีเพื่อนหรือผู้ช่วยเหลือในการเล่น เครื่องมือ - แบบทดสอบภาคความรู้ ให้ขยายขนาดตัวอักษรให้มีขนาดใหญ่ขึ้น - แบบบันทึกผลการปฏิบัติที่ใช้กับเด็กในชั้นเดียวกัน เกณฑ์การผ่าน ผ่านตามเกณฑ์ระดับคุณภาพ ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	นายกกำลัง สุขดี

ระดับความสามารถในปัจจุบัน	เป้าหมายระยะเวลา ๑ ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น)	เกณฑ์และวิธีการประเมิน	ผู้รับผิดชอบ
ตัวชี้วัดที่ ๒ จำแนกหลักการเคลื่อนไหวในการรับแรงการใช้แรงและความสมดุลในการเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่น เล่นกีฬา และนำผลมาปรับปรุงเพิ่มพูน ตัวชี้วัดที่ ๓ เล่นกีฬาไทย กีฬาสากล ประเภทบุคคลและประเภททีมอย่างละ ๑ ชนิด ตัวชี้วัดที่ ๔ ใช้ทักษะกลไกเพื่อปรับปรุงเพิ่มพูนความสามารถของตนและผู้อื่นในการเล่นกีฬา ตัวชี้วัดที่ ๕ ร่วมกิจกรรมนันทนาการอย่างน้อย ๑ กิจกรรมแล้วนำความรู้และหลักการที่ได้ไปใช้เป็นฐานการศึกษาหาความรู้เรื่องอื่นๆ จุดเด่น		ภายในเดือน มีนาคม ๒๕๖๖ เมื่อกำหนดให้เล่นกีฬาไทย กีฬาสากล ประเภทบุคคล ประเภททีม เด็กชายเก่ง แดนไทย สามารถทำได้ ร้อยละ ๗๐		

ระดับความสามารถในปัจจุบัน	เป้าหมายระยะเวลา ๑ ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น)	เกณฑ์และวิธีการประเมิน	ผู้รับผิดชอบ
เด็กชายเก่ง แดนไทย สามารถเรียนรู้เนื้อหา กติกา ของกีฬา การเล่นเกมและการเคลื่อนไหว ได้ดีจากการฟังและมีเจตคติที่ดีในการเล่นกีฬา เกม มีความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรม จุดด้อย เด็กชายเก่ง แดนไทย ขาดความคล่องแคล่วว่องไวในการเคลื่อนไหวเล่นเกม และเล่นกีฬา กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ อีก ๗ สาระการเรียนรู้ จุดเด่น - สามารถเรียนรู้ได้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดในระดับชั้นของนักเรียน เมื่อมีการช่วยเหลืออำนวยความสะดวกในการเรียนและการสอน	ภายในเดือนมีนาคม ๒๕๖๖ เด็กชายเก่ง แดนไทย สามารถเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามระดับชั้นเรียนได้	เมื่อกำหนดให้ เด็กชาย เก่ง แดนไทย เรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดระดับชั้น ๖ โดยมีการช่วยเหลืออำนวยความสะดวกในการเรียนและการสอน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง ๗	มีการประเมินที่หลากหลาย เช่น การสังเกต ตรวจสอบงาน แฟ้มสะสมงาน สำหรับการประเมินที่เป็นทางการ ให้ใช้การช่วยเหลืออำนวยความสะดวกในการสอบ ด้านวิธีการประเมินและเครื่องมือดังนี้	ครูผู้สอน แต่ละกลุ่มสาระ

ระดับความสามารถในปัจจุบัน	เป้าหมายระยะเวลา ๑ ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น)	เกณฑ์และวิธีการประเมิน	ผู้รับผิดชอบ
จุดด้อย - นักเรียนไม่สามารถเรียนรู้จากการอ่านหนังสือที่มีขนาดที่ใช้กับบุคคลทั่วไป และมีข้อจำกัดในการรับรู้ทางการเห็น		กลุ่มสาระ เรียนรู้ เด็กชายเก่ง แดนไทย สามารถเรียนรู้ได้ ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	วิธีการประเมิน การทดสอบด้านความรู้แบบเลือกตอบ ดำเนินการ ดังนี้ - อ่านคำสั่งหรือแบบทดสอบและข้อความของแบบทดสอบนักเรียนบอกคำตอบให้ผู้ช่วยบันทึกคำตอบ เครื่องมือ - แบบทดสอบต้องจัดพิมพ์ให้มีตัวอักษรขนาดใหญ่ วิธีการประเมิน การทดสอบที่ใช้การเขียนบรรยายแสดงความคิดเห็น การเขียนเรียงความ ดำเนินการ ดังนี้ - ให้นักเรียนตอบปากเปล่าหรือใช้เครื่องบันทึกเสียงคำบรรยายของนักเรียน หรือขยายเวลาในการสอบพร้อมจัดให้มีแว่นขยาย หรือ จัดให้มีผู้ช่วยในการจดบันทึก เครื่องมือ - ใช้แบบทดสอบเช่นเดียวกับเด็กทั่วไป	

ระดับความสามารถในปัจจุบัน	เป้าหมายระยะเวลา ๑ ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น)	เกณฑ์และวิธีการประเมิน	ผู้รับผิดชอบ
			วิธีการประเมิน การทดสอบการปฏิบัติงาน ให้ดำเนินการ ดังนี้ - อ่านคำสั่งให้นักเรียนฟังและขยาย เวลาในการสอบปฏิบัติงาน เครื่องมือ ใช้การทดสอบเช่นเดียวกับเด็กทั่วไป ให้ขยายตัวอักษรให้มีขนาดใหญ่ เกณฑ์การประเมิน -ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๕๐	

๖. ความต้องการด้านสิ่งอำนวยความสะดวก เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

ที่	รายการ	รหัส	สิ่งที่มีอยู่แล้ว						สิ่งที่ต้องการ						จำนวนเงิน ที่ขออุดหนุน	เหตุผลและ ความจำเป็น	ผู้ประเมิน
			ผู้จัดหา			วิธีการ			ผู้จัดหา			วิธีการ					
			(๑)	(๒)	(๓)	(๑)	(๒)	(๓)	(๑)	(๒)	(๓)	(๑)	(๒)	(๓)			
๑.	โปรแกรมคอมพิวเตอร์ อ่านจอภาพบนวินโดวส์									✓				✓	- เพื่อใช้ในสืบค้น ข้อมูลเพื่อให้ผู้เรียน สามารถเรียนได้ดีขึ้น - เพื่อใช้ในการเรียนรู้ จากการได้ยิน	นางจินตนา บ้านนา	
๒.	เครื่องเปิดหนังสือเสียง สำหรับหนังสือเสียงระบบ เดซี									✓				✓			
๓.	เครื่องเล่นเสียงระบบ MP/๓MP๔									✓				✓			
๔.	แผ่นดีวีดี-R									✓		✓			๑,๐๐๐		เพื่อใช้ในการผลิตสื่อ
๕.	บริการสอนเสริม									✓		✓			๑,๐๐๐		- เพื่อให้ความ ช่วยเหลือการเรียนรู้
รวมรายการที่ขอรับการอุดหนุน		๕ รายการ															
รวมจำนวนเงินที่ขอรับการ อุดหนุน		๒,๐๐๐ บาท (สองพันบาทถ้วน)															

หมายเหตุ

ผู้จัดหา

วิธีการ

(๑) ผู้ปกครอง

(๑) ขอรับการอุดหนุน

(๒) สถานศึกษา

(๒) ขอืม

(๓) สถานพยาบาล/อื่นๆ

(๓) ขอืมเงิน

๗. คณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)

ชื่อ	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๗.๑	ผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้แทน	.....
๗.๒ นายคำ แดนไทย	บิดา มารดา ผู้ปกครอง	.....
๗.๓	ครูประจำชั้น/อาจารย์ที่ปรึกษา	.....
๗.๔	ครูการศึกษาพิเศษ	.....

ประชุมเมื่อวันที่ ๑๐ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

๘. ความเห็นของบิดา / มารดา หรือผู้ปกครอง

การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ฉบับนี้

ข้าพเจ้า ✓ เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย

ลงชื่อ

(ตัว.....แดนไทย.)

บิดา/มารดา หรือผู้ปกครอง

วันที่ ๑๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ตัวอย่าง)

แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individual Education Program: IEP)

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านนา ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓

สังกัด สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ

เริ่มใช้แผน วันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕ สิ้นสุดแผน วันที่ ๓๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ-ชื่อสกุล เด็กหญิงกมล หงษ์ทอง เพศ ☐ ชาย ☒ หญิง

เลขประจำตัวประชาชน ๑-๔๒๐๕-๐๑๒๕๐-๒๒-๐

รหัสของนักเรียน ๙๙๙ ศาสนา พุทธ สัญชาติ ไทย เชื้อชาติ ไทย

การจดทะเบียนคนพิการ ☐ ยังไม่จดทะเบียน ☒ จดแล้ว ทะเบียนเลขที่ ๑-๔๒๐๕-๐๑๒๕๐-๒๒-๐

วัน/เดือน/ปีเกิด ๑๒ กรกฎาคม ๒๕๕๕ อายุ ๙ ปี ๑๑ เดือน

ประเภทความพิการ บกพร่องทางการได้ยิน ลักษณะความพิการ ทางการได้ยิน

ชื่อ-สกุลบิดา นายเกรียง หงษ์ทอง อายุ ๔๐ ปี อาชีพเกษตรกร

ชื่อ-สกุลมารดา นางสุดา หงษ์ทอง อายุ ๓๘ ปี อาชีพเกษตรกร

ชื่อ-สกุลผู้ปกครอง นางสุดา หงษ์ทอง เกี่ยวข้องเป็น มารดา

ที่อยู่ผู้ปกครองที่ติดต่อได้ บ้านเลขที่ ๒๒ ตรอก/ซอย - หมู่ที่ ๕ ชื่อหมู่บ้าน -

ตำบล กกกะทอน อำเภอ ด่านซ้าย จังหวัด เลย รหัสไปรษณีย์ -

โทรศัพท์ - โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙๕-๖๓๑๕๑๗๕ , ๐๙๓-๒๖๔๗๕๑ โทรสาร -

E-mail -

๒. ข้อมูลด้านการแพทย์ หรือด้านสุขภาพ

☐ โรคประจำตัว (ระบุ)

☐ ประวัติการแพ้ยา (ระบุ).....

☐ โรคภูมิแพ้ (ระบุ).....

☐ ข้อจำกัดอื่น ๆ (ระบุ)

☐ ผลการตรวจทางการแพทย์ (ระบุ)

☐ การศึกษาตามอัธยาศัย.....

☐ อื่น ๆ.....

๓. ข้อมูลด้านการศึกษา

☐ ไม่เคยได้รับการศึกษา / บริการทางการศึกษา

☒ เคยได้รับการศึกษา / บริการทางการศึกษา

☐ ศูนย์การศึกษาพิเศษ.....ระดับ.....พ.ศ.....

☒ โรงเรียนเฉพาะความพิการ..สโศศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์..ระดับ.....ป.๒.....พ.ศ.....๒๕๖๔.....

☐ โรงเรียนเรียนร่วม.....ระดับ.....พ.ศ.....

- ☐ การศึกษาด้านอาชีพ.....ระดับ.....พ.ศ.....
- ☐ การศึกษานอกระบบ.....ระดับ.....พ.ศ.....
- ☐ การศึกษาตามอัธยาศัย.....ระดับ.....พ.ศ.....
- ☐ อื่น ๆ.....ระดับ.....พ.ศ.....

๔. ข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็น

๑. พ่อแม่อยู่ร่วมกัน
๒. มีน้ำใจ ชอบช่วยเหลือครู และเพื่อน
๓. รู้ ผลัดแต่ไม่กล้าแสดงออก
๔. เป็นคนชอบแบ่งปัน

๕. การกำหนดแนวทางการศึกษาและการวางแผนการจัดการศึกษาพิเศษ

ระดับความสามารถปัจจุบัน	เป้าหมายระยะเวลาย่างหนึ่งปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น)	การประเมิน	ผู้รับผิดชอบ
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ จุดเด่น นักเรียนบอกสภาพอากาศในชีวิตประจำวันได้ สามารถบอกได้ว่าสิ่งไหนเกิดขึ้นเอง ตามธรรมชาติสิ่งไหนที่มนุษย์สร้างขึ้น จุดด้อย ไม่สามารถจำแนกได้ว่าสิ่งไหนมีชีวิต สิ่งไหน ไม่มีชีวิต ไม่รู้จักสัตว์น้ำ สัตว์บก	๑. สามารถจำแนกได้ว่าสิ่งไหน มีชีวิตและสิ่งไหนไม่มีชีวิตได้ ๒๐ อย่างขึ้นไป ๒. สามารถบอกได้ว่าสัตว์ชนิดใด เป็นสัตว์น้ำหรือสัตว์บกได้ ๒๐ ชนิดขึ้นไป	๑. สามารถจำแนกได้ว่าสิ่งไหนมีชีวิตสิ่ง ไหนไม่มีชีวิต จาก ๑๐ ข้อ ได้ ๕ ข้อ ๒. สามารถบอกได้ว่าสัตว์ชนิดใดเป็นสัตว์ น้ำหรือสัตว์บกได้ ๕ ชนิด จาก ๑๐ ชนิด	๑. แบบฝึกหัด ๒. แบบทดสอบ ๓. แบบสังเกต พฤติกรรม มีพฤติกรรมที่พึง ประสงค์	นางสาวกัลสร วาจาดี ครูผู้สอน
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จุดเด่น ๑. รู้จักหน้าที่การเป็นพลเมืองที่ดี ๒. เป็นชาวพุทธที่ดี ๓. สวดมนต์ไหว้พระได้ถูกต้อง จุดด้อย ๑. ไม่สามารถบอกได้ว่าการช่วยกัน อนุรักษ์ทรัพยากรน้ำได้อย่างไร ๒. ไม่รู้จักประโยชน์ของการออมเงิน ๓. ไม่สามารถบอกประเทศในอาเซียนได้	๑. สามารถบอกได้ว่าการช่วยกัน อนุรักษ์ทรัพยากรน้ำได้อย่างไรบอก ได้ ๑๐ วิธีขึ้นไป ๒. บอกประโยชน์ของการออมเงิน ได้ถูกต้องและเข้าใจ ๓. บอกประเทศในอาเซียนได้ครบ ทั้ง ๑๐ ประเทศ			นางสาวกัลสร วาจาดี ครูผู้สอน

ระดับความสามารถปัจจุบัน	เป้าหมายระยะเวลานึ่งปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น)	การประเมิน	ผู้รับผิดชอบ
๕.๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ จุดเด่น ๑. จินตนาการทางด้านศิลปะได้ดี ๒. สามารถวาดภาพตามครูได้ดี ๓. วาดภาพงานศิลปะในชีวิตประจำวันได้ดี จุดด้อย ๑. ไม่สามารถเป่าขลุ่ยเพลงขนมปังกรอบได้ ๒. ไม่สามารถบอกได้ว่าการเล่นของเด็กไทยมีอะไรบ้าง	๑. สามารถเป่าขลุ่ยเพลงขนมปังกรอบได้ถูกต้องเพราะ ๒. สามารถบอกการเล่นของเด็กไทยได้ ๑๐ การละเล่น	๑. สามารถเป่าขลุ่ยเพลงขนมปังกรอบได้บ้าง ๒. สามารถบอกการเล่นของเด็กไทย ๕ การละเล่น	แบบสังเกตพฤติกรรมมี พฤติกรรมที่พึงประสงค์	นางสาวกัสสร วาจาดี ครูผู้สอน
๕.๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานและเทคโนโลยี จุดเด่น มีความสนใจทางด้านงานอาชีพ งานบ้าน สามารถทำอาหารตามที่ครูสอนได้ ถักนิตติ้งเป็นตุ๊กตาคนได้สำเร็จ จุดด้อย ใช้อุปกรณ์การเกษตรไม่ถูกต้องตรงกับงาน ไม่สามารถบอกขั้นตอนการทำอาหารตามที่ครูสอนได้ด้วยตนเอง	๑. สามารถนำอุปกรณ์การไปใช้ให้ถูกต้องตรงกับงานนั้นๆได้ ถูกต้องทุกประเภท ๒. สามารถบอกขั้นตอนการทำอาหารตามที่ครูสอนได้ด้วยตนเอง ทุกขั้นตอน ๓. สามารถเก็บอุปกรณ์ในการทำกิจกรรมงานประดิษฐ์ กิจกรรมทำอาหารเข้าที่ได้อย่างถูกต้องทุกครั้ง	๑. สามารถนำอุปกรณ์การไปใช้ให้ถูกต้องตรงกับงานนั้นๆได้ ครบทุก ประเภท ๒. สามารถบอกขั้นตอนการทำอาหารตามที่ครูสอนได้ด้วยตนเอง ทุกขั้นตอน ๓. สามารถเก็บอุปกรณ์ในการทำกิจกรรมงานประดิษฐ์ กิจกรรมทำอาหารเข้าที่ได้อย่างถูกต้องทุกครั้ง	๑. แบบฝึกหัด ๒. แบบทดสอบ ๓. แบบสังเกตพฤติกรรม มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์	นางสาวกัสสร วาจาดี ครูผู้สอน

๖. ความต้องการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

ที่	รายการ	รหัส	สิ่งที่มีอยู่แล้ว						สิ่งที่ต้องการ						จำนวนเงิน ที่ขออนุมัติ	เหตุผลและความ จำเป็น	ผู้ ประเมิน
			ผู้จัดหา			วิธีการ			ผู้จัดหา			วิธีการ					
			๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓			
	บัญชี ข																
๑	กระดาษโปสเตอร์สี	BM ๐๑๐๒								✓		✓			๒๐๐ บ.	เด็กหญิงกมลพรรณ ห้วยหงษ์ทอง	
๒	กระดาษ A ๔	BM ๐๑๐๑								✓		✓			๒๔๐ บ.	ภาษาไทย ตำทำให้	
๓	แผ่นฟิวเจอร์บอร์ด ๒ มม. ๖๕X๖๑ ซม.	BM ๐๑๐๔								✓		✓			๓๖๐ บ.	มีผลกระทบต่อการ	
๔	แผ่นสติ๊กเกอร์ใส	BM ๐๑๐๖								✓		✓			๒๐๐ บ.	เรียนรู้สาระอื่นๆ	
	บัญชี ค															และมีผลสัมฤทธิ์	
๕	บริการสอนเสริม	CS ๐๑๐๑								✓		✓			๑,๐๐๐ บ.	ทางการเรียนต่ำ จำเป็นต้องได้รับ	
																การแก้ไข และ	
																พัฒนาอย่างเร่งด่วน	
รวมรายการที่ขอรับการอุดหนุน			๕ รายการ														
รวมจำนวนเงินที่ขอรับการอุดหนุน			๒,๐๐๐ บาท (สองพันบาทถ้วน)														

หมายเหตุ

ผู้จัดหา

วิธีการ

(๑) ผู้ปกครอง

(๒) สถานศึกษา

(๓) สถานพยาบาลอื่น ๆ

(๑) ขอรับการอุดหนุน

(๒) ขอยืม

(๓) ขอยืมเงิน

๗. คณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

ชื่อ	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๗.๑.....	ผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้แทน	.....
๗.๒ นางสาว หงษ์ทอง	มารดา	.....
๗.๓	ครูประจำชั้น/อาจารย์ที่ปรึกษา	.....
๗.๓	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	.....
๗.๕	ครูการศึกษาพิเศษ	.....

ประชุมวันที่ ๑๖ เดือน มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๕

๘. ความเห็นของบิดา /มารดา / ผู้ปกครอง หรือผู้เรียน

การจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคลฉบับนี้ ข้าพเจ้า ☒ เห็นด้วย ☐ ไม่เห็นด้วย

ลงชื่อ.....

(นางสุตา หงษ์ทอง)

มารดาผู้เรียน

วันที่ ๑๖ เดือน มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๕

(ตัวอย่าง)
แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล
(Individualized Education Program : IEP)

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านริมน้ำ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑
เริ่มใช้แผน วันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕ สิ้นสุดแผน วันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๖

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ-ชื่อสกุล เด็กหญิงหนูแดง ชมไพร เพศ ☐ ชาย ☒ หญิง
เลขประจำตัวประชาชน ๑-๐๐๐๐-๐๐๑๐๑-๐๐-๑
การจดทะเบียนคนพิการ ☐ ไม่จด ☐ ยังไม่จด ☒ จดแล้ว ทะเบียนเลขที่ ๑-๐๐๐๐-๐๐๑๐๑-๐๐-๑
วัน/เดือน/ปีเกิด ๑ มิถุนายน ๒๕๕๖ อายุ ๙ ปี ๑๑ เดือน ศาสนา พุทธ
ประเภทความพิการ บุคคลที่มีบกพร่องทางสติปัญญา
ลักษณะความพิการ ระดับความสามารถทางเชาว์ปัญญา (IQ) = ๕๗ ความบกพร่องทางสติปัญญา
ระดับเล็กน้อย
ชื่อ - ชื่อสกุลบิดา นายขาว ชมไพร อายุ ๕๐ ปี อาชีพ รับจ้าง
ชื่อ - ชื่อสกุลมารดา นางหวาน ชมไพร อายุ ๔๘ ปี อาชีพ รับจ้าง
ชื่อ - ชื่อสกุลผู้ปกครอง นางหวาน ชมไพร เกี่ยวข้องเป็น มารดา
ที่อยู่ผู้ปกครองที่สามารถติดต่อได้ บ้านเลขที่ ๓ หมู่ที่ ๑๑ ถนนเลียบเนิน ตำบลวัดใหม่
อำเภอเมืองฉะเชิงเทรา จังหวัดฉะเชิงเทรา ๒๕๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๓๙ - ๕๕๘๖๓๕
โทรศัพท์เคลื่อนที่ -
โทรสาร - E - Mail -

๒. ข้อมูลด้านการแพทย์ หรือ ด้านสุขภาพ

- ☐ โรคประจำตัว (ระบุ) -
☐ การแพ้ยา (ระบุ) -
☐ โรคภูมิแพ้ (ระบุ) -
☐ ข้อจำกัดอื่นๆ (ระบุ) -
☒ ผลการตรวจทางการแพทย์ (ระบุ) แพทย์วินิจฉัยว่าเป็นเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา
ระดับความสามารถทางเชาว์ปัญญา (IQ) = ๕๗

๓. ข้อมูลด้านการศึกษา

- ☐ ไม่เคยได้รับการศึกษา/บริการทางการศึกษา
☒ เคยได้รับการศึกษา / บริการทางการศึกษา
☐ ศูนย์การศึกษาพิเศษ.....ระดับ.....พ.ศ.....
☐ โรงเรียนเฉพาะความพิการ.....ระดับ.....พ.ศ.....
☒ โรงเรียนเรียนร่วม โรงเรียนบ้านริมน้ำ ระดับ ป.๒ พ.ศ. ๒๕๖๕

- ☐ การศึกษาด้านอาชีพ.....ระดับ.....พ.ศ.....
- ☐ การศึกษานอกระบบ.....ระดับ.....พ.ศ.....
- ☐ การศึกษาตามอัธยาศัย.....ระดับ.....พ.ศ.....
- ☐ อื่นๆ.....ระดับ.....พ.ศ.....

๔. ข้อมูลอื่นๆที่จำเป็น

- ๑) พ่อแม่แยกกันอยู่
- ๒) มีความสามารถการวาดรูป และสนใจด้านศิลปะเป็นอย่างมาก
- ๓) มีน้ำใจ ชอบช่วยเหลือครู และเพื่อน
- ๔) จากการประเมินความรู้พื้นฐาน พบว่า สามารถบอกชื่อพยัญชนะและสระบางตัวได้ แต่ยังไม่สามารถอ่าน เขียนคำพื้นฐานง่ายๆได้

๕. การกำหนดแนวทางการศึกษาและการวางแผนการจัดการศึกษาพิเศษ

ระดับความสามารถในปัจจุบัน	เป้าหมายระยะเวลา ๑ ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น)	เกณฑ์และวิธีประเมินผล	ผู้รับผิดชอบ
สาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ ๑ การอ่าน มาตรฐาน ท ๑.๑ ๑. อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว (ท ๑.๑ ป.๓/๑) ๒. อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน (ท ๑.๑ ป.๓/๒) ๓. อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน (ท ๑.๑ ป.๓/๖) ๔. มีมารยาทในการอ่าน (ท ๑.๑ ป.๓/๘) สาระที่ ๒ การเขียน มาตรฐาน ท ๒.๑ ๑. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด (ท ๒.๑ ป.๓/๑) ๒. มีมารยาทในการเขียน (ท ๒.๑ ป.๓/๓)	ภายในเดือน มีนาคม ๒๕๖๖ เด็กหญิงหนูแดง ชมไพร สามารถ ๑. บอกชื่อและเขียนพยัญชนะ ข ค ค ฅ ฆ ช ฌ ญ ฎ ฐ ท ฒ ณ ศ ช ห ๒. บอกชื่อและเขียนสระเอ แอ อำ เอีย เอือ โอ โอ โอ ได้ ๒. อ่านและเขียนคำพื้นฐานง่าย ๆ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้ ๓. อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ ๔. เล่าเรื่องหรือตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้	ภายในวันที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๕ ๑. เมื่อกำหนดพยัญชนะไทย จำนวน ๕ ตัว ได้แก่ ข ค ฅ ฆ ช ฌ เด็กหญิงหนูแดง ชมไพร อ่านออกเสียงและเขียนพยัญชนะได้ถูกต้องร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ๒. เมื่อกำหนดสระและคำที่สะกดด้วยสระเอ และสระแอ จำนวน ๒๐ คำ เด็กหญิงหนูแดง ชมไพร อ่านออกเสียงและเขียนสระ และคำได้ถูกต้องร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ๓. เมื่อกำหนดคำพื้นฐานในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ หมวดครอบครัว จำนวน ๑๒ คำ ได้แก่ พ่อ แม่ พี่ น้อง ปู่ ย่า ตา ยาย ลุง ป้า น้า อา เด็กหญิงหนูแดง ชมไพร อ่านออกเสียงและเขียนคำได้ถูกต้องร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ๔. เมื่อกำหนดนิทานอีสปเรื่องไก่กับพลอย เด็กหญิงหนูแดง ชมไพร อ่านเนื้อเรื่องได้ถูกต้องร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	วิธีการประเมิน - การทดสอบ - การอ่าน - การเขียน - การสังเกต เครื่องมือ - แบบทดสอบ - แบบบันทึกการอ่าน - แบบบันทึกการเขียน - แบบบันทึกการสังเกต เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	นางสมใจ ตีมากร ครูประจำวิชา

ระดับความสามารถในปัจจุบัน	เป้าหมายระยะเวลา ๑ ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น)	เกณฑ์และวิธีประเมินผล	ผู้รับผิดชอบ
สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด มาตรฐาน ท ๓.๑ ๑. เล่ารายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง (ท ๓.๑ ป.๗/๑) ๒. บอกสาระสำคัญจากการฟังและการดู (ท ๓.๑ ป.๗/๒) ๓. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด (ท ๓.๑ ป.๗/๖) สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย มาตรฐาน ท ๔.๑ ๑. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ (ท ๔.๑ ป.๗/๑) ๒. เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ (ท ๔.๑ ป.๗/๗)		๕. เมื่อครูซักถามเนื้อเรื่องจากนิทานหรือเรื่องที่อ่าน เด็กหญิงหนูแดง ชมไพร่ ตอบคำถาม หรือเล่าเรื่องได้สอดคล้องกับเนื้อเรื่องได้ถูกต้อง ภายในวันที่ ๓๑ กันยายน ๒๕๖๕ ๑. เมื่อกำหนดพยัญชนะไทย จำนวน ๖ ตัว ได้แก่ ฉ ฎ ฏ ฐ ฑ เด็กหญิง หนูแดง ชมไพร่ อ่านออกเสียง พยัญชนะได้ถูกต้องร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ๒. เมื่อกำหนดคำที่สะกดด้วยสระโอ และสระอำ จำนวน ๒๐ คำ เด็กหญิง หนูแดง ชมไพร่ อ่านออกเสียงคำได้ถูกต้องร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ๓. เมื่อกำหนดคำพื้นฐานในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ หมวดบุคคลที่นักเรียนคุ้นเคย จำนวน ๑๒ คำ ได้แก่ ครู เพื่อน พี่ชาย น้องชาย พี่สาว น้องสาว นักร้อง คนขับรถ แม่ค้า แม่บ้าน พ่อค้า ภารโรง เด็กหญิง หนูแดง ชมไพร่ อ่านออกเสียงคำได้ถูกต้องร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป		

ระดับความสามารถในปัจจุบัน	เป้าหมายระยะเวลา ๑ ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น)	เกณฑ์และวิธีประเมินผล	ผู้รับผิดชอบ
สาระที่ ๕ วารณคดีและวรรณกรรม มาตรฐาน ท ๕.๑ ๑. ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน (ท ๕.๑ ป.๓/๑) จุดเด่น ๑. บอกชื่อและเขียนพยัญชนะ ก ข จ ฉ ช ด ต ถ ท ธ น บ ป ผ ฝ พ ฟ ภ ม ย ร ล ว ส ห อ ฮ ได้ ๒. บอกชื่อและเขียนสระ อะ อา อี อี อี อุ ู ได้ ๓. ขึ้นขอบการฟัง การดูนิทานเรื่องสั้นที่ตนเองสนใจ จุดด้อย ๑. บอกชื่อและเขียนพยัญชนะ ข ค ค ฆ ช ฌ ญ ฎ ฏ ฐ ท ฒ ณ ศ ษ ฬ ไม่ได้ ๒. บอกชื่อและเขียนสระ ได้แก่ เอะ แอะ แอ เอียะ เอียะ เอื้อะ		๔. เมื่อกำหนดนิทานอีสปเรื่องลาใจดำ เด็กหญิงหนูแดง ชมไพร อ่านเนื้อเรื่องได้ถูกต้องร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ๕. เมื่อครูซักถามเนื้อเรื่องจากนิทานหรือเรื่องที่อ่าน เด็กหญิงหนูแดง ชมไพร ตอบคำถาม หรือเล่าเรื่องได้สอดคล้องกับเนื้อเรื่องได้ถูกต้อง ภายในวันที่ ๓๑ ธันวาคม ๒๕๖๔ ๑. เมื่อกำหนดพยัญชนะไทย จำนวน ๕ ตัว ได้แก่ ฌ ณ ศ ษ ห เด็กหญิงหนูแดง ชมไพร อ่านออกเสียงพยัญชนะได้ถูกต้องร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ๒. เมื่อกำหนดคำที่สะกดด้วยสระโอ และสระเอ จำนวน ๒๐ คำ เด็กหญิงหนูแดง ชมไพร อ่านออกเสียงคำได้ถูกต้องร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ๓. เมื่อกำหนดคำพื้นฐานในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ หมวดสถานที่ จำนวน ๑๒ คำ ได้แก่ บ้าน โรงเรียน วัด ร้านค้า ตลาด โรงพยาบาล ไปรษณีย์ สถานีตำรวจ ห้างสรรพสินค้า		

ระดับความสามารถในปัจจุบัน	เป้าหมายระยะเวลา ๑ ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น)	เกณฑ์และวิธีประเมินผล	ผู้รับผิดชอบ
เอือ อัวะ อัว โอะ โอ เอาะ ออ เออะ เออ เอ อำ ไอ โอ เอา ฤ ฤ ฤ ฤ ไม่ได้ ๓. อ่านและเขียนคำพื้นฐานง่าย ๆ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ไม่ได้ ๔. อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ไม่ได้ ๕. เล่าเรื่องหรือตอบคำถามจาก เรื่องที่อ่านไม่ได้		สนามฟุตบอล สนามบิน สวนสนุก เด็กหญิง หนูแดง ชมไพร อ่านออกเสียงคำได้ ถูกต้องร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ๔. เมื่อกำหนดนิทานอีสปเรื่องเสือกกับ สิงโต เด็กหญิงหนูแดง ชมไพร อ่านเนื้อ เรื่องได้ถูกต้องร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ๕. เมื่อครูซักถามเนื้อเรื่องจากนิทาน หรือเรื่องที่อ่าน เด็กหญิงหนูแดง ชมไพร ตอบคำถาม หรือเล่าเรื่องได้ สอดคล้องกับเนื้อเรื่องได้ถูกต้อง ภายในวันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ ๑. เมื่อกำหนดคำที่สะกดด้วยสระเอีย และสระเอือ จำนวน ๒๐ คำ เด็กหญิง หนูแดง ชมไพร อ่านออกเสียงคำได้ ถูกต้องร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ๒. เมื่อกำหนดคำพื้นฐานในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ หมวดหมวดของ ใช้ในบ้านและโรงเรียน จำนวน ๑๕ คำ ได้แก่ สมุด ดินสอ ยางลบ หนังสือ ปากกา ไม้บรรทัด ดินสอ สีไม้ นาฬิกา		

ระดับความสามารถในปัจจุบัน	เป้าหมายระยะเวลา ๑ ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น)	เกณฑ์และวิธีประเมินผล	ผู้รับผิดชอบ
		จาน ชาม ถ้วย ช้อน ส้อม หม้อ กระทะ ทัพพี ตูเย้น แก้วน้ำ ขวดน้ำ เด็กหญิง หนูแดง ชมไพร อ่านออกเสียงคำได้ ถูกต้องร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ๔. เมื่อกำหนดนิทานอีสปเรื่องลาใจดำ เด็กหญิงหนูแดง ชมไพร อ่านเนื้อเรื่อง ได้ถูกต้องร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ๕. เมื่อครูซักถามเนื้อเรื่องจากนิทาน หรือเรื่องที่อ่าน เด็กหญิงหนูแดง ชมไพร ตอบคำถาม หรือเล่าเรื่องได้ สอดคล้องกับเนื้อเรื่องได้ถูกต้อง		

ระดับความสามารถในปัจจุบัน	เป้าหมายระยะเวลา ๑ ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น)	เกณฑ์และวิธีประเมินผล	ผู้รับผิดชอบ
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จุดเด่น ๑. สามารถเรียนรู้เนื้อหาและสาระอย่างง่ายได้ตามสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ตามระดับขั้นที่ต่ำกว่า ป. ๓ จุดด้อย ๑. เรียนรู้ เนื้อหาและสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางในระดับชั้น ป.๓ ไม่ได้	ภายในวันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๖ เด็กหญิงหนูแดง ชมไพร สามารถเรียนรู้ตามสาระ มาตรฐานระดับชั้น ป.๓ ในเนื้อหาอย่างง่ายได้	ภายในวันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ เมื่อกำหนดเนื้อหา กิจกรรม ใบงานที่ ๑ ครูปรับอย่างง่ายตามตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางตามระดับชั้น ป.๓ ในภาคเรียนที่ ๑ ให้เด็กหญิงหนูแดง ชมไพร ได้เรียนรู้ เด็กหญิงหนูแดง ชมไพร เรียนรู้ตามเนื้อหา ทำกิจกรรมและใบงานได้ถูกต้องร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ภายในวันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๖ เมื่อกำหนดเนื้อหา กิจกรรม ใบงานที่ ๑ ครูปรับอย่างง่ายตามตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางตามระดับชั้น ป.๓ ในภาคเรียนที่ ๒ ให้เด็กหญิงหนูแดง ชมไพร ได้เรียนรู้ เด็กหญิงหนูแดง ชมไพร เรียนรู้ตามเนื้อหา ทำกิจกรรมและใบงานได้ถูกต้องร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	วิธีการประเมิน - การทดสอบ - การตอบคำถาม - การปฏิบัติชิ้นงาน, โครงงาน - การปรับวิธีการประเมิน เช่น ๑. ขยายเวลาในการสอบให้มีเวลามากขึ้น ๒. จัดแยกห้องสอบที่เหมาะสม ๓. อ่านข้อสอบให้ฟัง ๔. ปรับจำนวนที่ใช้ในการทดสอบ ฯลฯ เครื่องมือ - แบบทดสอบ - แบบบันทึกหลังสอน - แบบประเมินการปฏิบัติ เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	นางสาว สุดดา ครูประจำวิชา

ระดับความสามารถในปัจจุบัน	เป้าหมายระยะเวลา ๑ ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น)	เกณฑ์และวิธีประเมินผล	ผู้รับผิดชอบ
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จุดเด่น ๑. สามารถเรียนรู้เนื้อหาและสาระอย่างง่ายได้ตามสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ตามระดับชั้นที่ต่ำกว่า ป. ๓ จุดด้อย ๑. เรียนรู้เนื้อหาและสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางในระดับชั้น ป.๓ ไม่ได้	ภายในวันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๖ เด็กหญิงหนูแดง ชมไพร สามารถเรียนรู้ตามสาระมาตรฐานระดับชั้น ป.๓ ในเนื้อหาอย่างง่ายได้	ภายในวันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ เมื่อกำหนดเนื้อหา กิจกรรม ใบงานที่ครูปรับอย่างง่ายตามตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางตามระดับชั้น ป.๓ ในภาคเรียนที่ ๑ ให้เด็กหญิงแดง ชมไพรได้เรียนรู้ เด็กหญิงหนูแดง ชมไพรเรียนรู้ตามเนื้อหา ทำกิจกรรมและใบงานได้ถูกต้องร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ภายในวันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๖ เมื่อกำหนดเนื้อหา กิจกรรม ใบงานที่ครูปรับอย่างง่ายตามตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางตามระดับชั้น ป.๓ ในภาคเรียนที่ ๒ ให้เด็กหญิงแดง ชมไพรได้เรียนรู้ เด็กหญิงหนูแดง ชมไพรเรียนรู้ตามเนื้อหา ทำกิจกรรมและใบงานได้ถูกต้องร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	วิธีการประเมิน - การทดสอบ - การตอบคำถาม - การปฏิบัติชิ้นงาน, โครงการงาน - การปรับวิธีการประเมิน เช่น ๑.ขยายเวลาในการสอบให้มีเวลามากขึ้น ๒.จัดแยกห้องสอบที่เหมาะสม ๓. อ่านข้อสอบให้ฟัง ๔. ปรับจำนวนที่ใช้ในการทดสอบ ฯลฯ เครื่องมือ - แบบทดสอบ - แบบบันทึกหลังสอน - แบบประเมินการปฏิบัติ เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	นางวันดี มินา ครูประจำวิชา

ระดับความสามารถในปัจจุบัน	เป้าหมายระยะเวลา ๑ ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น)	เกณฑ์และวิธีประเมินผล	ผู้รับผิดชอบ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ จุดเด่น ๑. สามารถเรียนรู้เนื้อหาและสาระอย่างง่ายได้ตามสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ตามระดับชั้นที่ต่ำกว่า ป. ๓ จุดด้อย ๑. เรียนรู้เนื้อหาและสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางในระดับชั้น ป.๓ ไม่ได้	ภายในวันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๖ เด็กหญิงหนูแดง ชมไพร สามารถเรียนรู้ตามสาระ มาตรฐานระดับชั้น ป.๓ ในเนื้อหาอย่างง่ายได้	ภายในวันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ เมื่อกำหนดเนื้อหา กิจกรรม ใบงาน ที่ครูปรับอย่างง่ายตามตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางตามระดับชั้น ป.๓ ในภาคเรียนที่ ๑ ให้เด็กหญิงแดง ชมไพรได้เรียนรู้ เด็กหญิงหนูแดง ชมไพร เรียนรู้ตามเนื้อหา ทำกิจกรรมและใบงานได้ถูกต้อง ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ภายในวันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๖ เมื่อกำหนดเนื้อหา กิจกรรม ใบงาน ที่ครูปรับอย่างง่ายตามตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางตามระดับชั้น ป.๓ ในภาคเรียนที่ ๒ ให้เด็กหญิงแดง ชมไพรได้เรียนรู้ เด็กหญิงหนูแดง ชมไพร เรียนรู้ตามเนื้อหา ทำกิจกรรมและใบงานได้ถูกต้อง ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	วิธีการประเมิน - การทดสอบ - การตอบคำถาม - การปฏิบัติชิ้นงาน - การปรับวิธีการประเมิน เช่น ๑. ขยายเวลาในการสอบให้มีเวลามากขึ้น ๒. จัดแยกห้องสอบที่เหมาะสม ๓. อ่านข้อสอบให้ฟัง ๔. ปรับจำนวนที่ใช้ในการทดสอบ ฯลฯ เครื่องมือ - แบบทดสอบ - แบบบันทึกหลังสอน - แบบประเมินการปฏิบัติ เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	นายอ้วน มานะ ครูประจำวิชา

ระดับความสามารถในปัจจุบัน	เป้าหมายระยะเวลา ๑ ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น)	เกณฑ์และวิธีประเมินผล	ผู้รับผิดชอบ
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จุดเด่น ๑. สามารถเรียนรู้เนื้อหาและสาระอย่างง่ายได้ตามสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ตามระดับชั้นที่ต่ำกว่า ป. ๓ จุดด้อย ๑. เรียนรู้เนื้อหาและสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางในระดับชั้น ป.๓ ไม่ได้	ภายในวันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๖ เด็กหญิงหนูแดง ชมไพร สามารถเรียนรู้ตามสาระ มาตรฐานระดับชั้น ป.๓ ในเนื้อหาอย่างง่ายได้	ภายในวันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ เมื่อกำหนดเนื้อหา กิจกรรม ใบงานที่ครูปรับอย่างง่ายตามตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางตามระดับชั้น ป.๓ ในภาคเรียนที่ ๑ ให้เด็กหญิงแดง ชมไพรได้เรียนรู้ เด็กหญิงหนูแดง ชมไพร เรียนรู้ตามเนื้อหา ทำกิจกรรมและใบงานได้ถูกต้อง ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ภายในวันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๖ เมื่อกำหนดเนื้อหา กิจกรรม ใบงานที่ครูปรับอย่างง่ายตามตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางตามระดับชั้น ป.๓ ในภาคเรียนที่ ๒ ให้เด็กหญิงหนูแดง ชมไพรได้เรียนรู้ เด็กหญิงหนูแดง ชมไพร เรียนรู้ตามเนื้อหาทำกิจกรรมและใบงานได้ถูกต้องร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	วิธีการประเมิน - การทดสอบ - การตอบคำถาม - การปฏิบัติ - การปรับวิธีการประเมิน เช่น ๑. ขยายเวลาในการสอบให้มีเวลามากขึ้น ๒. จัดอุปกรณ์ที่เหมาะสม ๓. อ่านข้อสอบให้ฟัง ๔. ปรับจำนวนที่ใช้ในการทดสอบ ฯลฯ เครื่องมือ - แบบทดสอบ - แบบบันทึกหลังสอน - แบบประเมินการปฏิบัติ เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	นายสุขุม เก่งแก้ว ครูประจำวิชา

ระดับความสามารถในปัจจุบัน	เป้าหมายระยะเวลา ๑ ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น)	เกณฑ์และวิธีประเมินผล	ผู้รับผิดชอบ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ จุดเด่น ๑. สามารถเรียนรู้เนื้อหาและสาระ อย่างง่ายได้ตามสาระ มาตรฐาน การเรียนรู้ตามระดับขั้นที่ต่ำกว่า ป. ๓ จุดด้อย ๑. เรียนรู้เนื้อหาและสาระการ เรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางใน ระดับชั้น ป.๓ ไม่ได้	ภายในวันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๖ เด็กหญิงหนูแดง ชมไพร สามารถ เรียนรู้ตามสาระ มาตรฐานระดับชั้น ป.๓ ในเนื้อหาอย่างง่ายได้	ภายในวันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ เมื่อกำหนดเนื้อหา กิจกรรม ใบงานที่ ครูปรับอย่างง่ายตามตัวชี้วัดและสาระ การเรียนรู้แกนกลางตามระดับชั้น ป.๓ ในภาคเรียนที่ ๑ ให้เด็กหญิงแดง ชมไพร ได้เรียนรู้ เด็กหญิงหนูแดง ชมไพร เรียนรู้ตามเนื้อหา ทำกิจกรรมและ ใบงานได้ถูกต้องร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ภายในวันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๖ เมื่อกำหนดเนื้อหา กิจกรรม ใบงานที่ ครูปรับอย่างง่ายตามตัวชี้วัดและสาระ การเรียนรู้แกนกลางตามระดับชั้น ป.๓ ในภาคเรียนที่ ๒ ให้เด็กหญิงแดง ชมไพร ได้เรียนรู้ เด็กหญิงหนูแดง ชมไพร เรียนรู้ตามเนื้อหา ทำกิจกรรมและใบ งานได้ถูกต้องร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	วิธีการประเมิน - การทดสอบ - การตอบคำถาม - การปฏิบัติ - การปรับวิธีการประเมิน เช่น ๑. ขยายเวลาในการสอบ - ให้มีเวลามากขึ้น ๒. จัดอุปกรณ์ที่เหมาะสม ๓. อ่านข้อสอบให้ฟัง ๔. ปรับจำนวนที่ใช้ในการ ทดสอบ ฯลฯ เครื่องมือ - แบบทดสอบ - แบบบันทึกหลังสอน - แบบประเมินการปฏิบัติ เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	นางลำไย หอมดี ครูประจำวิชา

ระดับความสามารถในปัจจุบัน	เป้าหมายระยะเวลา ๑ ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น)	เกณฑ์และวิธีประเมินผล	ผู้รับผิดชอบ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ จุดเด่น ๑. สามารถเรียนรู้เนื้อหาและสาระ อย่างง่ายได้ตามสาระ มาตรฐาน การเรียนรู้ตามระดับชั้นที่ต่ำกว่า ป. ๓ จุดด้อย ๑. เรียนรู้เนื้อหาและสาระการ เรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางใน ระดับชั้น ป.๓ ไม่ได้	ภายในวันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๖ เด็กหญิงหนูแดง ชมไพร สามารถ เรียนรู้ตามสาระ มาตรฐานระดับชั้น ป.๓ ในเนื้อหาอย่างง่ายได้	ภายในวันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ เมื่อกำหนดเนื้อหา กิจกรรม ใบงานที่ ครูปรับอย่างง่ายตามตัวชี้วัดและสาระ การเรียนรู้แกนกลางตามระดับชั้น ป.๓ ในภาคเรียนที่ ๑ ให้เด็กหญิงแดง ชมไพร ได้เรียนรู้ เด็กหญิงหนูแดง ชมไพร เรียนรู้ตามเนื้อหา ทำกิจกรรมและใบ งานได้ถูกต้องร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ภายในวันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๖ เมื่อกำหนดเนื้อหา กิจกรรม ใบงานที่ ครูปรับอย่างง่ายตามตัวชี้วัดและสาระ การเรียนรู้แกนกลางตามระดับชั้น ป.๓ ในภาคเรียนที่ ๒ ให้เด็กหญิงแดง ชมไพร ได้เรียนรู้ เด็กหญิงหนูแดง ชมไพร เรียนรู้ตามเนื้อหา ทำกิจกรรมและใบ งานได้ถูกต้องร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	วิธีการประเมิน - การทดสอบ - การตอบคำถาม - การปฏิบัติ/การสนทนา - การปรับวิธีการประเมิน เช่น ๑. ขยายเวลาในการสอบ ให้มีเวลามากขึ้น ๒. จัดอุปกรณ์ที่เหมาะสม ๓. อ่านข้อสอบให้ฟัง ๔. ปรับจำนวนที่ใช้ในการ ทดสอบ ฯลฯ เครื่องมือ - แบบทดสอบ - แบบบันทึกหลังสอน - แบบประเมินการปฏิบัติ เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	นางจินดา เบนนี้ ครูประจำวิชา

๖. ความต้องการด้านสิ่งอำนวยความสะดวก เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

ที่	รายการ	รหัส	สิ่งที่มีอยู่แล้ว						สิ่งที่ต้องการ						จำนวนเงิน ที่ขออุดหนุน	เหตุผลและความจำเป็น	ผู้ประเมิน	
			ผู้จัดหา			วิธีการ			ผู้จัดหา			วิธีการ						
			(๑))	(๒))	(๓))	(๑))	(๒))	(๓))	(๑))	(๒))	(๓))	(๑))	(๒))	(๓))				
	บัญชี ก														เด็กหญิงหนูแดง ชมไพร มีทักษะภาษาไทย คณิตศาสตร์ และกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่นๆที่ยังไม่ เทียบเคียงระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓ ทำให้มี ผลกระทบต่อการเรียนรู้สาระ อื่นๆ และมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนต่ำจำเป็นต้อง ได้รับการแก้ไขและพัฒนา อย่างเร่งด่วน	นางใจดี ตีมาก ครูผู้รับผิดชอบ		
๑.	คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ	AC๐๕๐๑								✓				✓				
	บัญชี ข																	
๒	กระดาษโปสเตอร์สี	BM๐๑๐๒								✓			✓				๒๐๐ บาท	
๓	กระดาษ A ๔	BM๐๑๐๑								✓			✓				๒๔๐ บาท	
๔	แผ่นฟิวเจอร์บอร์ด ๒ มม. ๖๕ X ๖๑ซ.ม.	BM๐๑๐๔								✓			✓				๓๖๐ บาท	
๕	แผ่นสติ๊กเกอร์ใส	BM๐๑๐๖								✓			✓				๒๐๐ บาท	
	บัญชี ค																	
๖	บริการสอนเสริม	CS๐๑๐๑								✓			✓				๑,๐๐๐ บาท	
รวมรายการที่ขอรับการอุดหนุน		๖...รายการ																
รวมจำนวนเงินที่ขอรับการ อุดหนุน		๒,๐๐๐ บาท (สองพันบาทถ้วน)																

หมายเหตุ

ผู้จัดหา

วิธีการ

(๑) ผู้ปกครอง

(๒) สถานศึกษา

(๓) สถานพยาบาล/อื่นๆ

(๑) ขอรับการอุดหนุน

(๒) ขอยืม

(๓) ขอยืมเงิน

๗. คณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

ชื่อ	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๗.๑ นายอำนวยการ การศึกษา	ผู้อำนวยการโรงเรียนรึมน้ำน่าน	.....
๗.๒ นางหวน ชมไพร	มารดา	.....
๗.๓ นางสมใจ ตีมาก	ครูประจําชั้น/ครูประจํากลุ่มสาระฯ ภาษาไทย	.....
๗.๔ นายปิตี ไปมา	ครูประจํากลุ่มสาระฯคณิตศาสตร์	.....
๗.๕ นางสาว สุดตา	ครูประจํากลุ่มสาระฯวิทยาศาสตร์	.....
๗.๖ นางวันดี มีนา	ครูประจํากลุ่มสาระฯสังคมศึกษา	.....
๗.๗ นายอ้วน มานะ	ครูประจํากลุ่มสาระฯศิลปะ	.....
๗.๘ นายสุขุม เก่งแก้ว	ครูประจํากลุ่มสาระฯสุขศึกษาและพลศึกษา	.....
๗.๙ นางสาวไย หอมดี	ครูประจํากลุ่มสาระฯการงานอาชีพ	.....
๗.๑๐ นางรินดา เบนนี้	ครูประจํากลุ่มสาระฯภาษาต่างประเทศ	.....

ประชุมเมื่อวันที่ ๑๕ เดือนพฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕

๘. ความเห็นของบิดา / มารดา หรือผู้ปกครอง

การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ฉบับนี้

ข้าพเจ้า ☐ เห็นด้วย ☐ ไม่เห็นด้วย

ลงชื่อ.....

(นางหวน ชมไพร)

บิดา/มารดา หรือผู้ปกครอง

วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ตัวอย่าง)
แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล
(Individualized Education Program : IEP)

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนรักเรียนวิทยา
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา เขต ๑
เริ่มใช้แผน วันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕

ระดับชั้น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
สิ้นสุดแผน วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ-ชื่อสกุล เด็กชายกระป๋อง กลางใต้ เพศ ☒ ชาย ☐ หญิง
เลขประจำตัวประชาชน ๑-๑๐๐๑-๐๐๑๐๑-๐๐-๒
การจดทะเบียนคนพิการ ☐ ไม่จัด ☐ ยังไม่จัด ☒ จัดแล้ว ทะเบียนเลขที่ ๑-๑๐๐๑-๐๐๑๐๑-๐๐-๒
วัน/เดือน/ปีเกิด ๒๗ กรกฎาคม ๒๕๕๑ อายุ ๑๔ ปี ๑๐ เดือน ศาสนา พุทธ
ประเภทความพิการ บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ
ลักษณะความพิการ ไม่มีแขนทั้งสองข้าง
ชื่อ - ชื่อสกุลบิดา นายสุขใจ กลางใต้ อายุ ๕๓ ปี อาชีพ รับจ้าง
ชื่อ - ชื่อสกุลมารดา นางสุกกาย กลางใต้ อายุ ๔๙ ปี อาชีพ รับจ้าง
ชื่อ - ชื่อสกุลผู้ปกครอง นางสุกกาย กลางใต้ เกี่ยวข้องเป็น มารดา
ที่อยู่ผู้ปกครองที่สามารถติดต่อได้ บ้านเลขที่ ๙๙ ซอย ๙ หมู่ที่ ๙ ถนนราชวิถี ตำบลโคกสูง
อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา ๓๐๐๐๐
โทรศัพท์ ๐๕๔-๐๐๐๐๐๑ โทรศัพท์เคลื่อนที่ -
โทรสาร - E - Mail -

๒. ข้อมูลด้านการแพทย์ หรือ ด้านสุขภาพ

- ☐ โรคประจำตัว (ระบุ) -
☐ การแพ้ยา (ระบุ) -
☐ โรคภูมิแพ้ (ระบุ) -
☐ ข้อจำกัดอื่นๆ (ระบุ) -
☐ ผลการตรวจทางการแพทย์ (ระบุ) -

๓. ข้อมูลด้านการศึกษา

- ☐ ไม่เคยได้รับการศึกษา/บริการทางการศึกษา
☐ เคยได้รับการศึกษา / บริการทางการศึกษา
☐ ศูนย์การศึกษาพิเศษ.....ระดับ.....พ.ศ.....
☐ โรงเรียนเฉพาะความพิการ.....ระดับ.....พ.ศ.....
☒ โรงเรียนเรียนร่วม โรงเรียนรักเรียนวิทยา ระดับ ม.๑ พ.ศ. ๒๕๖๔

แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นทางการศึกษา

- ☐ การศึกษาด้านอาชีพ.....ระดับ.....พ.ศ.....
☐ การศึกษานอกระบบ.....ระดับ.....พ.ศ.....
☐ การศึกษาตามอัธยาศัย.....ระดับ.....พ.ศ.....
☐ อื่นๆ.....ระดับ.....พ.ศ.....

๔. ข้อมูลอื่นๆที่จำเป็น

- ๑) พ่อแม่แยกกันอยู่
๒) นักเรียนมีความสามารถในการวาดรูป และสนใจด้านศิลปะเป็นอย่างมาก โดยการใช้ปากในการวาด
๓) นักเรียนมีน้ำใจ ชอบช่วยเหลือครู และเพื่อน

๕. การกำหนดแนวทางการศึกษาและการวางแผนการจัดการศึกษาพิเศษ

ระดับความสามารถในปัจจุบัน	เป้าหมายระยะเวลา ๑ ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น)	เกณฑ์และวิธีการประเมิน	ผู้รับผิดชอบ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง ๘ กลุ่ม สาระการเรียนรู้ จุดเด่น สามารถเรียนรู้ได้ตามมาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัดในระดับชั้น ของนักเรียน เมื่อมีการช่วยเหลือ อำนวยความสะดวกในการเรียนและ การทำกิจกรรมร่วมกับเด็กปกติได้ จุดด้อย ไม่สามารถใช้มือทำกิจกรรมและ การเรียนรู้ที่ต้องใช้มือ	ภายในเดือน มีนาคม ๒๕๖๖ เด็กชายกระบี่ กลางได้ สามารถเรียนรู้ได้ ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ในระดับชั้นของนักเรียน เมื่อมีการ ช่วยเหลืออำนวยความสะดวกในการ เรียนและการทำกิจกรรมร่วมกับเด็ก ปกติได้	๑. เด็กชายกระบี่ กลางได้ สามารถ เรียนรู้ได้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดในระดับชั้นของนักเรียน โดยมีการช่วยเหลืออำนวยความสะดวก ในการเรียนและ การทำกิจกรรมที่ต้องใช้มือเกี่ยวกับ การเขียน การวาดรูป การหยิบจับ การทำกิจกรรมให้เป็นการนำเสนอ โดยการพูด การตอบคำถาม แสดง ความคิดเห็น หรือวิธีอื่นที่สามารถ ทดแทนการใช้มือในการเรียนรู้และ การปฏิบัติ ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	วิธีการประเมิน ๑. การพูดหรือการแสดงออก ทางภาษากายแทนการใช้มือ ๒. ใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ในการ ประเมินกิจกรรมการเรียน ๓. ใช้ผู้ช่วยจบบันทึก เครื่องมือ ๑. แบบทดสอบ ๒. แบบประเมินการตอบคำถาม เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	นางสาวมุกดา บุญสังข์

๗. คณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)

ชื่อ	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๗.๑ นายพัฒนา การเรียน	ผู้อำนวยการโรงเรียน	.....
๗.๒ นางสาวสุกัญญา กลางใต้	มารดา	.....
๗.๓ เด็กชายกระบี่ กลางใต้	นักเรียน	.....
๗.๔ นางสาวมุกดา บุญสังข์	ครูประจำชั้น/ครูผู้สอน	.....
๗.๕ นางกรรณา ดีใจ	ครูการศึกษาพิเศษ	.....

ประชุมเมื่อวันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

๘. ความเห็นของบิดา / มารดา หรือผู้ปกครอง

การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ฉบับนี้

ข้าพเจ้า ☐ เห็นด้วย ☐ ไม่เห็นด้วย

ลงชื่อ.....

(นางสุกัญญา กลางใต้)

บิดา/มารดาหรือผู้ปกครอง

วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

หมายเหตุ* กรณีตัวอย่าง แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ฉบับนี้ เป็นการวางแผนการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษา จึงควรให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนและจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลของนักเรียนด้วย

(Individualized Education Program : IEP)

เริ่มใช้แผน วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ สิ้นสุดแผน วันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๖

โทรสาร - E - Mail -

☒ ผลการตรวจทางการแพทย์ (ระบุ) บกพร่องทางการพูดและภาษา

๓. ข้อมูลด้านการศึกษา

- ☐ ไม่เคยได้รับการศึกษา/บริการทางการศึกษา
- ☐ เคยได้รับการศึกษา / บริการทางการศึกษา
- ☐ ศูนย์การศึกษาพิเศษ.....ระดับ.....พ.ศ.....
- ☐ โรงเรียนเฉพาะความพิการ.....ระดับ.....พ.ศ.....
- ☒ โรงเรียนเรียนร่วม โรงเรียนเด็กดี ระดับ ป.๒ พ.ศ. ๒๕๖๔
- ☐ การศึกษาด้านอาชีพ.....ระดับ.....พ.ศ.....
- ☐ การศึกษานอกระบบ.....ระดับ.....พ.ศ.....
- ☐ การศึกษาตามอัธยาศัย.....ระดับ.....พ.ศ.....
- ☐ อื่นๆ...ปัจจุบันรับการศึกษาอยู่ที่โรงเรียนเด็กดี ระดับ ป.๓ พ.ศ. ๒๕๖๕...

๔. ข้อมูลอื่นๆ ที่จำเป็น

๑. ข้อมูลด้านครอบครัวบิดา มารดาอยู่ด้วยกัน
๒. พฤติกรรมที่พบในนักเรียน
๓. ที่บ้านช่วยผู้ปกครองทำงานบ้าน
๔. ที่โรงเรียน มีความตั้งใจและพยายามในการทำกิจกรรม มีความสุขเมื่อได้เล่นกีฬา
๕. ที่ชุมชน ชอบเข้าร่วมงานประเพณี ต่าง ๆ ในชุมชน

๕. การกำหนดแนวทางการศึกษาและการวางแผนการจัดการศึกษาพิเศษ

ระดับความสามารถในปัจจุบัน	เป้าหมายระยะเวลา ๑ ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น)	เกณฑ์และวิธีการประเมิน	ผู้รับผิดชอบ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ ๑ การอ่าน มาตรฐานที่ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและ มีนิสัยรักการอ่าน ตัวชี้วัด ๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความเรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้องคล่องแคล่ว ตัวชี้วัด ๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน จุดเด่น - อ่านพยัญชนะ ก - ฮ โดยแบบสุมซ้ำ ๆ ได้	ภายในวันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๕ เด็กหญิงมาลี ดุติสามารถอ่านออกเสียงคำที่มี ๒ พยางค์ ๓ พยางค์ และอ่านประโยค ๓ ส่วน ถูกต้องตามอักขรวิธี	๑. ภายในวันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๕ เด็กหญิงมาลี ดุติ สามารถอ่านออกเสียงคำจากบัญชีคำภาษาไทย ชั้น ป. ๓ ที่มี ๒ พยางค์ จำนวน ๕ คำ ได้คล่อง คือ กระทง กรรไกร กราบพระ กระต่าช กระต่าย ๒. ภายในวันที่ ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๕ เด็กหญิงมาลี ดุติ สามารถอ่านออกเสียงคำจากบัญชีคำภาษาไทย ชั้น ป. ๓ ที่มี ๓ พยางค์ จำนวน ๕ คำ ได้คล่อง คือ การชนส่งกิจกรรม คอมพิวเตอร์ คาคคเนน ข้าวเหนียวเปียก ๓. ภายในวันที่ ๓๐ ธันวาคม ๒๕๖๕ เด็กหญิงมาลี ดุติ	วิธีการประเมิน ๑. ตรวจแบบฝึกการอ่านคำ/ตรวจผลงาน ๒. ทดสอบการอ่านคำที่ ๓. สังเกตพฤติกรรมการอ่านคำ เครื่องมือ ๑. แบบฝึกการอ่านคำ ๒. แบบทดสอบการอ่านคำ ๓. แบบสังเกตพฤติกรรม เกณฑ์การผ่าน คะแนนแบบฝึกการอ่านคำ/ตรวจผลงาน/ทดสอบการอ่านคำ และสังเกตพฤติกรรม การอ่านคำ เด็กหญิงมาลี ดุติ สามารถปฏิบัติกิจกรรมได้ถูกต้อง ร้อยละ ๗๐	นางสาวจรี รักไทย

ระดับความสามารถในปัจจุบัน	เป้าหมายระยะเวลา ๑ ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น)	เกณฑ์และวิธีการประเมิน	ผู้รับผิดชอบ
จุดด้อย - อ่านออกเสียงคำที่มี ๒ พยางค์ ๓ พยางค์ และอ่านประโยค ๓ ส่วน - พูดย่ออย่างมีอาการติดอ่างขณะอ่านออกเสียงพยางค์แรก ซ้ำ ๕ ครั้ง จึงอ่านพยางค์ที่ ๒		สามารถอ่านประโยค ๒ ส่วน จำนวน ๕ ประโยค ได้คล่อง คือ นกบิน หน้าต่างเปิด ร่วง ฝนตก เด็กคุย ๔. ภายในวันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ เด็กหญิงมาลี ดุติ สามารถอ่านประโยค ๓ ส่วน จำนวน ๕ ประโยค ได้คล่อง คือ ฉันไปโรงเรียน แม่ทำข้าวเหนียวเปียก ฉันเรียนคอมพิวเตอร์ พ่อเปิดหน้าต่างที่ลอยกระทง		
สาระที่ ๒ การเขียน สาระที่ ๓ การฟังและการพูด สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม	ภายในเดือนมีนาคม ๒๕๕๙ เด็กหญิงมาลี ดุติ สามารถเรียนได้ตามสาระมาตรฐานการเรียนรู้ตามระดับ ชั้น ป. ๓ ได้	๑. ภายใน ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๖ เด็กหญิงมาลี ดุติ สามารถเขียน ฟัง พูด ตามกำหนดตามตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางตามระดับชั้น ป. ๓ ได้ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	วิธีการประเมิน - ตรวจชิ้นงาน,โครงการงาน - ขยายเวลาในการสอบให้มีเวลามากขึ้น - จัดแยกห้องสอบที่เหมาะสม - อ่านข้อสอบให้ฟัง - คำที่ใช้ในการสร้างแบบทดสอบ ควรเป็นคำพื้นฐานที่กำหนดไว้ในสาระที่ ๑	นางสาวจรี รักไทย

ระดับความสามารถในปัจจุบัน	เป้าหมายระยะเวลา ๑ ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น)	เกณฑ์และวิธีการประเมิน	ผู้รับผิดชอบ
สามารถเรียนได้ตามสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ตาม ระดับชั้น ป. ๓		๒. ภายใน ๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ เด็กหญิงมาลี ดุติ สามารถใช้ หลักภาษาไทย ตามกำหนด ตามตัวชี้วัดและสาระการ เรียนรู้แกนกลาง ระดับชั้น ป.๓ ได้ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ๓. ภายใน ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ เด็กหญิงมาลี ดุติ สามารถ เรียนวรรณคดี และ วรรณกรรม ได้ตาม ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ แกนกลางตามระดับชั้น ป. ๓ ได้ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	เครื่องมือ - แบบทดสอบ - แบบประเมินชิ้นงาน - แบบประเมินโครงงาน เกณฑ์การผ่าน เหมือนนักเรียนระดับชั้นเดียวกัน	

ระดับความสามารถในปัจจุบัน	เป้าหมายระยะยาว ๑ ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น)	การวัดและประเมินผล	ผู้รับผิดชอบ
สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สาระที่ ๑ จำนวนและการดำเนินการ สาระที่ ๒ การวัด สาระที่ ๓ เรขาคณิต สาระที่ ๔ พีชคณิต สาระที่ ๕ การวิเคราะห์ข้อมูลและ ความน่าจะเป็น สาระที่ ๖ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ภายในเดือนมีนาคม ๒๕๖๕ เด็กหญิงมาลี ดุติ สามารถเรียนได้ตามสาระมาตรฐานการเรียนรู้ ระดับ ชั้น ป. ๓ ได้	ภายในเดือนมีนาคม ๒๕๖๖ เด็กหญิงมาลี ดุติ สามารถเรียนตามสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตัวชี้วัด ตาม สาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลาง ระดับชั้น ป. ๓ ได้ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	วิธีการประเมิน - ตรวจชิ้นงาน,โครงการงาน - ขยายเวลาในการสอบให้มากขึ้น - จัดแยกห้องสอบที่เหมาะสม - อ่านข้อสอบให้ฟัง - คำที่ใช้ในการสร้างแบบทดสอบ ควรเป็นคำพื้นฐานที่กำหนดไว้ในสาระที่ ๑ เครื่องมือ - แบบทดสอบ - แบบประเมินชิ้นงาน - แบบประเมินโครงการงาน เกณฑ์การผ่าน เหมือนนักเรียนระดับชั้นเดียวกัน	

ระดับความสามารถในปัจจุบัน	เป้าหมายระยะเวลา ๑ ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น)	เกณฑ์และวิธีการประเมิน	ผู้รับผิดชอบ
สาระการเรียนรู้ศิลปะ สาระที่ ๑ ทศศิลป์ สาระที่ ๒ ดนตรี สาระที่ ๓ นาฏศิลป์	ภายในเดือนมีนาคม ๒๕๖๕ เด็กหญิงมาลี ดุติ สามารถเรียนได้ตามสาระมาตรฐานการเรียนรู้ ระดับชั้น ป. ๓ ได้	ภายในเดือนกุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ เด็กหญิงมาลี ดุติ สามารถเรียนสาระการเรียนรู้ศิลปะตามตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางตามระดับชั้น ป. ๓ ได้ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	วิธีการประเมิน - ตรวจชิ้นงาน,โครงการงาน - ขยายเวลาในการสอบให้มากขึ้น - จัดแยกห้องสอบที่เหมาะสม - อ่านข้อสอบให้ฟัง - คำที่ใช้ในการสร้างแบบทดสอบควรเป็นคำพื้นฐานที่กำหนดไว้ในสาระที่ ๑ เครื่องมือ - แบบทดสอบ - แบบประเมินชิ้นงาน - แบบประเมินโครงการงาน เกณฑ์การผ่าน เหมือนนักเรียนระดับชั้นเดียวกัน	นางสาวจรี รักไทย

ระดับความสามารถในปัจจุบัน	เป้าหมายระยะเวลา ๑ ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น)	เกณฑ์และวิธีการประเมิน	ผู้รับผิดชอบ
สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สามารถเรียนได้ตามสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ตามระดับชั้น ป. ๓	ภายใน ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๕ เด็กหญิงมาลี สามารถเรียนได้ตามสาระมาตรฐานการเรียนรู้ ระดับชั้น ป. ๓ ได้	ภายในเดือนกุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ เด็กหญิงมาลี ดุติ สามารถเรียนสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ตามตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลางตามระดับชั้น ป.๓ ได้ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	วิธีการประเมิน - ตรวจชิ้นงาน,โครงการงาน - ขยายเวลาในการสอบให้มากขึ้น - จัดแยกห้องสอบที่เหมาะสม - อ่านข้อสอบให้ฟัง - คำที่ใช้ในการสร้างแบบทดสอบควรเป็นคำพื้นฐานที่กำหนดไว้ในสาระที่ ๑ เครื่องมือ - แบบทดสอบ - แบบประเมินชิ้นงาน - แบบประเมินโครงการงาน เกณฑ์การผ่าน เหมือนนักเรียนระดับชั้นเดียวกัน	นางสาวจรี รักไทย

ระดับความสามารถในปัจจุบัน	เป้าหมายระยะเวลา ๑ ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น)	เกณฑ์และวิธีการประเมิน	ผู้รับผิดชอบ
สาระการเรียนรู้สังคม ศาสนาและวัฒนธรรม สามารถเรียนได้ตามสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตามระดับชั้น ป. ๓	ภายใน ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๕ เด็กหญิงมาลี สามารถเรียนได้ตามสาระมาตรฐานการเรียนรู้ ระดับ ชั้นป.๓ ได้	ภายในเดือนมีนาคม ๒๕๖๖ เด็กหญิงมาลี ดุติ สามารถเรียนสาระการเรียนรู้สังคม ศาสนา และวัฒนธรรมตามตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลางตามระดับชั้น ป.๓ ได้ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	วิธีการประเมิน - ตรวจชิ้นงาน,โครงการ - ขยายเวลาในการสอบให้มากขึ้น - จัดแยกห้องสอบที่เหมาะสม - อ่านข้อสอบให้ฟัง - คำที่ใช้ในการสร้างแบบทดสอบควรเป็นคำพื้นฐานที่กำหนดไว้ในสาระที่ ๑ เครื่องมือ - แบบทดสอบ - แบบประเมินชิ้นงาน - แบบประเมินโครงการ เกณฑ์การผ่าน เหมือนนักเรียนระดับชั้นเดียวกัน	นางสาวจรี รักไทย

ระดับความสามารถในปัจจุบัน	เป้าหมายระยะเวลา ๑ ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น)	เกณฑ์และวิธีการประเมิน	ผู้รับผิดชอบ
สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สามารถเรียนได้ตามสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ตามระดับชั้น ป. ๓	ภายใน ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๕ เด็กหญิงมาลี ดุติ สามารถเรียนได้ตามสาระมาตรฐานการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๓ ได้	ภายในเดือนมีนาคม ๒๕๖๖ เด็กหญิงมาลี ดุติ สามารถเรียนสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ตามตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลางตามระดับชั้น ป.๓ ได้ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	การประเมินเหมือนนักเรียนระดับชั้นเดียวกัน	นางสาวจรี รักไทย
สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ/เทคโนโลยี สามารถเรียนได้ตามสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ตามระดับชั้น ป.๓	ภายใน ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๕ เด็กหญิงมาลี ดุติ สามารถเรียนได้ตามสาระมาตรฐานการเรียนรู้ ระดับชั้นป.๓ ได้	ภายในเดือนมีนาคม ๒๕๖๖ เด็กหญิงมาลี ดุติ สามารถเรียนสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ/เทคโนโลยี ตามตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลางตามระดับชั้น ป.๓ ได้ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	การประเมินเหมือนนักเรียนระดับชั้นเดียวกัน	นางสาวจรี รักไทย
สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สามารถเรียนได้ตามสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ตามระดับชั้น ป.๓	ภายใน ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๕ เด็กหญิงมาลี ดุติ สามารถเรียนได้ตามสาระมาตรฐานการเรียนรู้ ระดับชั้นป.๓ ได้	ภายในเดือนมีนาคม ๒๕๖๖ เด็กหญิงมาลี ดุติ สามารถเรียนสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศได้ตามตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลางตามระดับชั้น ป.๓ ได้ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	การประเมินเหมือนนักเรียนระดับชั้นเดียวกัน	นางสาวจรี รักไทย

ระดับความสามารถในปัจจุบัน	เป้าหมายระยะเวลา ๑ ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น)	เกณฑ์และวิธีการประเมิน	ผู้รับผิดชอบ
รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๑. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย ๒. แสดงออกถึงความกตัญญูตต่อบุคคลในชุมชน ๓. เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น ๔. เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ ๕. ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท หลักการทรงงานและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๖. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎระเบียบ และ หน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในห้องเรียนและโรงเรียน ๗. ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่และมีส่วนร่วม ในกิจกรรมต่าง ๆ ของห้องเรียน และโรงเรียน ๘. ยอมรับและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ ๙. ยกตัวอย่างความขัดแย้งในชุมชนและเสนอ วิธีการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี ๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง	ภายใน ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๕ เด็กหญิงมาลี ดุติ สามารถเรียนได้ตามรายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมืองตามระดับชั้น ป.๓ ได้	ภายในเดือนมีนาคม ๒๕๖๖ เด็กหญิงมาลี ดุติ สามารถเรียนวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมืองตามระดับชั้น ป.๓ ได้ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	การประเมินเหมือน นักเรียนระดับชั้นเดียวกัน	นางสาวจรี รักไทย
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เด็กหญิงมาลี ดุติ สามารถเข้าค่ายพักแรมร่วมกับเพื่อนได้			การประเมินเหมือน นักเรียนระดับชั้นเดียวกัน	นางสาวจรี รักไทย

๖. ความต้องการด้านสิ่งอำนวยความสะดวก เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

ที่	รายการ	รหัส	สิ่งที่มีอยู่แล้ว						สิ่งที่ต้องการ						จำนวนเงิน ที่ขอลุดหนุน	เหตุผลและ ความจำเป็น	ผู้ประเมิน
			ผู้จัดหา			วิธีการ			ผู้จัดหา			วิธีการ					
			(๑)	(๒)	(๓)	(๑)	(๒)	(๓)	(๑)	(๒)	(๓)	(๑)	(๒)	(๓)			
	บัญชี ข															เพื่อส่งเสริมและ พัฒนาทักษะการ อ่านออกเสียงคำ ของ ด.ญ.มาลี ดุติ	น.ส.จรี รักไทย
๑	กระดานสื่อสารแม่เหล็ก	BN๐๒๐๒								✓		✓			๓๐๐ บาท		
๒	กระดานสื่อสารขนาดใหญ่	BN๐๒๐๕								✓		✓			๖๕๐ บาท		
๓	โปรแกรมอักษรลิต	BW๐๔๐๔								✓		✓			๒๐ บาท		
๔	โปรแกรมเรียงสรค์	BW๐๔๑๐								✓		✓			๒๐ บาท		
๕	กระดาษโปสเตอร์สี	BM๐๑๐๓								✓		✓			๑๐ บาท		
	บัญชี ค																
๖	บริการฝึกพูด	CS๐๘๐๑								✓		✓			๑,๐๐๐ บาท		
รวมรายการที่ขอรับการอุดหนุน		๖ รายการ															
รวมจำนวนเงินที่ขอรับการ อุดหนุน		๒,๐๐๐ บาท (สองพันบาทถ้วน)															

หมายเหตุ

ผู้จัดหา

วิธีการ

(๑) ผู้ปกครอง

(๑) ขอรับเงินอุดหนุน

(๒) สถานศึกษา

(๒) ขอยืม

(๓) สถานพยาบาล/อื่นๆ

(๓) ขอยืมเงิน

๗. คณะกรรมการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล

ชื่อ	ตำแหน่ง	ลายมือ
๗.๑ นายมานะ จัดการ	ผู้บริหารสถานศึกษา	.....
๗.๒ นางดวง ดุติ	บิดา/มารดา/ผู้ปกครอง	.....
๗.๓ นางสาวจริ รักไทย	ครูการศึกษาพิเศษ/ครูประจำชั้น	.....

ประชุมเมื่อวันที่ ๑๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

๘. ความเห็นของบิดา / มารดา หรือผู้ปกครอง

การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ฉบับนี้

ข้าพเจ้า



เห็นด้วย



ไม่เห็นด้วย

ลงชื่อ.....

(นางดวง ดุติ)

บิดา/มารดาหรือผู้ปกครอง

วันที่ ๑๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ตัวอย่าง แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล
(Individualized Education Program : IEP)

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านดงบัวตอง ระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ สังกัด สพป.พัทลุง เขต ๑
เริ่มใช้แผน วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕ สิ้นสุดแผน วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ-ชื่อสกุล เด็กชายเกริกวิทย์ ยอดอัคริระ เพศ ☒ ชาย ☐ หญิง

เลขประจำตัวประชาชน ๐-๐๑๐๑-๐๑๐๑๐-๑๐-๐

การจดทะเบียนคนพิการ ☐ ไม่จด ☐ ยังไม่จด ☒ จดแล้ว

วัน/เดือน/ปีเกิด ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๕ อายุ ๑๐ ปี ๓ เดือน ศาสนา พุทธ

ประเภทความพิการ บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ลักษณะความพิการ ปัญหา
ด้านการอ่าน เขียน และคณิตศาสตร์

ชื่อ - ชื่อสกุลบิดา นายเกริกพล ยอดอัคริระ อายุ ๔๐ ปี อาชีพเกษตรกร

ชื่อ - ชื่อสกุลมารดา นางปิ่นดาว สวยใจดี อายุ ๓๘ ปี อาชีพเกษตรกร

ชื่อ - ชื่อสกุลผู้ปกครอง นางปิ่น मुख สวยใจดี เกี่ยวข้องเป็น ยาย

ที่อยู่ผู้ปกครองที่ติดต่อได้บ้านเลขที่ ๙๙ ซอย - หมู่ที่ ๙ ถนน - ตำบลริมบึง

อำเภอป่าพะยอม จังหวัดพัทลุง รหัสไปรษณีย์ ๙๓๒๑๐

โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘๙ - ๙๙๙๙๙๙๙๙

โทรสาร e-mail address

๒. ข้อมูลด้านการแพทย์หรือด้านสุขภาพ

☒ โรคประจำตัว (ระบุ) โรคภูมิแพ้

☐ ประวัติการแพ้ยา (ระบุ) ไม่มี

☐ โรคภูมิแพ้ (ระบุ) ไม่มี

☐ ข้อจำกัดอื่นๆ (ระบุ) ไม่มี

☒ ผลการตรวจทางการแพทย์ (ระบุ) แพทย์วินิจฉัยว่าเป็นเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้
และมีภาวะสมาธิสั้นร่วมด้วย

๓. ข้อมูลด้านการศึกษา

☐ ไม่เคยได้รับการศึกษา / บริการทางการศึกษา

☒ เคยได้รับการศึกษา / บริการทางการศึกษาจาก

☐ ศูนย์การศึกษาพิเศษ.....ระดับ.....พ.ศ.....

☐ โรงเรียนเฉพาะความพิการ.....ระดับ.....พ.ศ.....

☒ โรงเรียนเรียนร่วม โรงเรียนบ้านดงบัวตอง ระดับ ป.๓ พ.ศ. ๒๕๖๔

☐ การศึกษาด้านอาชีพ.....ระดับ.....พ.ศ.....

☐ การศึกษานอกระบบ.....ระดับ.....พ.ศ.....

- ☐ การศึกษาตามอัธยาศัย..... ระดับ.....พ.ศ.....
- ☐ อื่นๆ..... ระดับ.....พ.ศ.....

๔. ข้อมูลอื่นๆที่จำเป็น

- ๑) พ่อแม่หย่าร้าง
- ๒) มีความสามารถด้านกรีฑา
- ๓) ร่าเริง มีน้ำใจกับเพื่อนและครู
- ๔) เมื่อสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา ผู้ปกครองต้องการให้ศึกษาต่อด้านอาชีพ

๕. การกำหนดแนวทางการศึกษาและการวางแผนการจัดการศึกษาพิเศษ

ระดับความสามารถในปัจจุบัน	เป้าหมายระยะเวลา ๑ ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น)	เกณฑ์และวิธี ประเมินผล	ผู้รับผิดชอบ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จุดเด่น เด็กชายเกริกวิทย์ ยอดอัจฉริยะ สามารถ ๑. บอกและเขียนพยัญชนะไทยได้ ๒. บอกและเขียนสระเดี่ยวได้ ๓. อ่านคำคล้องจอง และบทร่ายกรอง ง่าย ๆ สั้น ๆ ได้ ๔. สามารถจับใจความเรื่องที่ฟังและดู ตั้งคำถาม ตอบคำถาม และแสดง ความคิดเห็นได้ ๕. สามารถแสดงความคิดเห็น และ คาดคะเนจากเรื่องที่ฟังได้ ๖. ท่องจำบทอาขยานได้ ๗. มีมารยาทในการอ่าน				

ระดับความสามารถในปัจจุบัน	เป้าหมายระยะเวลา ๑ ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น)	เกณฑ์และวิธี ประเมินผล	ผู้รับผิดชอบ
จุดด้อย เด็กชายเกริกวิทย์ ยอดอัจฉริยะ ไม่สามารถ ๑. อ่านและเขียนคำในบัญชีคำพื้นฐาน ในระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๒ ที่มี ตัวสะกดไม่ตรงมาตราได้ ๒. เขียนคำที่มีตัวการันต์ได้ ๓. อ่านและเขียนคำที่มีอักษรนำได้ ๓. จับใจความเรื่องที่อ่านได้ เพราะไม่ สามารถอ่านคำได้ทุกคำ ๔. เขียนเรื่องสั้นๆ ตามจินตนาการได้ สาระที่ ๑ การอ่าน มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่าน สร้างความรู้และความคิดเห็น เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน ท ๑.๑ ป.๔/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรองได้ถูกต้อง ท. ๑.๑ ป.๔/๒ อธิบายความหมายของคำ ประโยคและสำนวนจากเรื่องที่อ่าน	ภายใน ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖ เด็กชายเกริกวิทย์ ยอดอัจฉริยะ สามารถ ๑. อ่านและเขียนคำในบัญชีคำ พื้นฐานในระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๒ ที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา แม่กก กน กบ กดได้ จำนวน ๑๐๐ คำ	๑. ภายใน ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๕ เมื่อ กำหนดให้ เด็กชายเกริกวิทย์ ยอด อัจฉริยะ อ่านและเขียนคำที่มีตัวสะกด ไม่ตรงมาตราในแม่กก แบบสุ่ม จำนวน ๘ คำ สามารถอ่านและเขียนได้ถูกต้อง	เกณฑ์ ร้อยละ ๗๐ วิธีประเมิน ทดสอบ	นางสาวแสงจันทร์ สินวล ครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ระดับความสามารถในปัจจุบัน	เป้าหมายระยะเวลา ๑ ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น)	เกณฑ์และวิธี ประเมินผล	ผู้รับผิดชอบ
ท ๑.๑ ป.๔/๓ อ่านเรื่องสั้นๆ ตามเวลาที่กำหนด และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	๒. อ่านและเขียนคำที่มีตัวการันต์ในบัญชีคำพื้นฐานในระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๒ ได้ ๒๐ คำ	๒. ภายใน ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๕ เมื่อกำหนดให้เด็กชายเกริกวิทย์ ยอดอัจฉริยะ อ่านและเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราในแม่กบแบบสุ่ม จำนวน ๓๐ คำสามารถอ่านและเขียนได้ถูกต้อง ๓. ภายใน ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๕ เมื่อกำหนดให้เด็กชายเกริกวิทย์ ยอดอัจฉริยะ อ่านและเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราในแม่กบแบบสุ่ม จำนวน ๑๐ คำสามารถอ่านและเขียนได้ถูกต้อง ๔. ภายใน ๓๑ ธันวาคม ๒๕๖๕ เมื่อกำหนดให้ เด็กชายเกริกวิทย์ ยอดอัจฉริยะ อ่านและเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราในแม่กบ แบบสุ่ม จำนวน ๕๐ คำสามารถอ่านและเขียนได้ถูกต้อง ๑. ภายใน ๓๑ มกราคม ๒๕๖๖ เมื่อกำหนดให้ เด็กชายเกริกวิทย์ ยอดอัจฉริยะ อ่านและเขียนคำที่มีตัวการันต์แบบสุ่ม จำนวน ๒๐ คำสามารถอ่านและเขียนได้ถูกต้อง	เกณฑ์ ร้อยละ ๗๐ วิธีประเมิน ทดสอบ เกณฑ์ ร้อยละ ๗๐ วิธีประเมิน ทดสอบ เกณฑ์ ร้อยละ ๗๐ วิธีประเมิน ทดสอบ เกณฑ์ ร้อยละ ๖๐ วิธีประเมิน ทดสอบ	นางสาว แสงจันทร์ สินวล ครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย รับผิดชอบ จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น ทุก ข้อ)

ระดับความสามารถในปัจจุบัน	เป้าหมายระยะเวลา ๑ ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น)	เกณฑ์และวิธี ประเมินผล	ผู้รับผิดชอบ
	๓. อ่านและเขียนคำที่มีอักษรนำ ในบัญชีคำพื้นฐานในระดับชั้น ประถมศึกษา ปีที่ ๒ ได้ จำนวน ๓๐ คำ ๔. จับใจความเรื่องสั้นๆ ที่อ่านได้ จำนวน ๘ เรื่อง	๑. ภายใน ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ เมื่อ กำหนดให้ เด็กชายเกริกวิทย์ ยอดอัจฉริยะ อ่านและ เขียนคำที่มีอักษรนำ อ ย หย หว หน หล หง แบบสุ่ม จำนวน ๓๐ คำสามารถอ่าน และเขียนได้ถูกต้อง ๑. ภายใน ๓๐ กรกฎาคม ๒๕๖๕ เมื่อ กำหนดให้ เด็กชายเกริกวิทย์ ยอดอัจฉริยะ อ่าน นิทานและตอบคำถาม จำนวน ๓ เรื่อง สามารถตอบคำถามจากนิทาน ที่อ่านได้ ถูกต้อง ๒. ภายใน ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ เมื่อ กำหนดให้เด็กชายเกริกวิทย์ ยอดอัจฉริยะ อ่านเรื่องสั้นๆ และตอบคำถาม จำนวน ๓ เรื่อง สามารถตอบคำถามจากเรื่องสั้นที่ อ่านได้ถูกต้อง ๓. ภายใน ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ เมื่อ กำหนดให้เด็กชายเกริกวิทย์ ยอดอัจฉริยะ อ่านข่าวจาก internet และตอบคำถาม จำนวน ๒ ข่าว สามารถตอบคำถามจาก ข่าวที่อ่านได้ถูกต้อง	เกณฑ์ ร้อยละ ๘๐ วิธีประเมิน ทดสอบ เกณฑ์ ร้อยละ ๘๐ วิธีประเมิน ทดสอบปากเปล่า เกณฑ์ ร้อยละ ๘๐ วิธีประเมิน ทดสอบปากเปล่า เกณฑ์ ร้อยละ ๘๐ วิธีประเมิน ทดสอบปากเปล่า	

ระดับความสามารถในปัจจุบัน	เป้าหมายระยะเวลา ๑ ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น)	เกณฑ์และวิธี ประเมินผล	ผู้รับผิดชอบ
สาระที่ ๒ การเขียน มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียน รายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงาน การศึกษาค้นคว้า อย่างมีประสิทธิภาพ ท ๒.๑ ป ๔/๓ เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพ ความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน ท ๒.๑ ป.๔/๔ เขียนย่อความจากเรื่องสั้น ๆ ท ๒.๑ ป.๔/๗ เขียนเรื่องตามจินตนาการ	๑. เขียนแผนภาพโครงเรื่องได้ จำนวน ๑ เรื่อง ๒. เขียนย่อความเรื่องใกล้ตัวได้ จำนวน ๑ เรื่อง	๑. ภายในเดือนกรกฎาคม ๒๕๖๕ เมื่อ กำหนดให้เขียนเรื่องแผนภาพโครงเรื่อง โดยครูช่วยเหลือ จำนวน ๑ เรื่อง เด็กชาย เกริกวิทย์ ยอดอัจฉริยะ สามารถเขียนแล้ว อ่านได้ใจความ ๑. ภายในเดือนกันยายน ๒๕๖๕ เมื่อ กำหนดให้ย่อความจำนวน ๑ เรื่อง โดยครู ช่วย เด็กชายเกริกวิทย์ ยอดอัจฉริยะ สามารถเขียนแล้วอ่านได้ใจความ	เกณฑ์ ร้อยละ ๕๐ วิธีประเมิน ตรวจผลงาน โดยใช้ Rubric Score เกณฑ์ ร้อยละ ๕๐ วิธีประเมิน ตรวจผลงาน โดยใช้ Rubric Score	

ระดับความสามารถในปัจจุบัน	เป้าหมายระยะเวลา ๑ ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น)	เกณฑ์และวิธี ประเมินผล	ผู้รับผิดชอบ
สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟัง ดูอย่าง มีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่าง มีวิจารณญาณและสร้างสรรค์ ท ๓.๑ ป.๔/๑ จำแนกข้อเท็จจริงและ ข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู ท ๓.๑ ป.๔/๒ พูดสรุปความจากการฟัง และดู ท ๓.๑ ป.๔/๓ พูดแสดงความรู้ ความ คิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง และดู ท ๓.๑ ป.๔/๔ ตั้งคำถามและตอบคำถาม เชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู	๓. เขียนเรื่องตามจินตนาการได้ จำนวน ๑ เรื่อง เด็กชายเกริกวิทย์ ยอดอัจฉริยะ เรียนตามสาระมาตรฐานการ เรียนรู้ตามระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑. ภายในเดือนธันวาคม ๒๕๖๕ เมื่อ กำหนดให้เขียนเรื่อง จินตนาการตามคำที่กำหนดให้ จำนวน ๑ เรื่อง ความยาวประมาณ ๘-๑๐ บรรทัด เด็กชายเกริกวิทย์ ยอดอัจฉริยะ สามารถ เขียนแล้วอ่านได้ใจความ เด็กชายเกริกวิทย์ ยอดอัจฉริยะ เรียนตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ แกนกลางตามระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๔	เกณฑ์ ร้อยละ ๕๐ วิธีประเมิน ตรวจผลงาน โดยใช้ Rubric Score เกณฑ์ ใช้เกณฑ์เดียวกับ นักเรียนปกติ วิธีประเมิน ๑. ตอบคำถามปาก เปล่า ๒. สังเกตการฟัง การพูด	

ระดับความสามารถในปัจจุบัน	เป้าหมายระยะเวลา ๑ ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น)	เกณฑ์และวิธี ประเมินผล	ผู้รับผิดชอบ
ม ๓.๑ ป.๔/๕ รายงานเรื่อง หรือประเด็น ที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และ การสนทนา ท ๓.๑ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติ ของภาษาและหลักภาษาไทย การ เปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของ ภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษา ภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ ท ๔.๑ ป ๔/๑ สะกดคำและบอก ความหมายของคำในบริบทต่างๆ ท ๔.๑ ป ๔/๒ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำ ในประโยค ท ๔.๑ ป ๔/๓ ใช้พจนานุกรมค้นหา ความหมายของคำ ท ๔.๑ ป ๔/๔ แต่งประโยคได้ถูกต้อง ตามหลักภาษา	เด็กชายเกริกวิทย์ ยอดอัจฉริยะ เรียนตามสาระมาตรฐานการ เรียนรู้ตามระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔	เด็กชายเกริกวิทย์ ยอดอัจฉริยะ เรียนตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ แกนกลางตามระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๔	เกณฑ์ ใช้เกณฑ์เดียวกับ นักเรียนปกติ วิธีประเมิน ๑. ประเมินจาก ชิ้นงาน,แฟ้มสะสม งาน	

ระดับความสามารถในปัจจุบัน	เป้าหมายระยะเวลา ๑ ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น)	เกณฑ์และวิธี ประเมินผล	ผู้รับผิดชอบ
ท ๔.๑ ป ๔/๕ แต่งบทร้อยกรองและคำขวัญ ท ๔.๑ ป ๔/๖ บอกความหมายของสำนวน ท ๔.๑ ป ๔/๗ เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่นได้			๒. ตอบปากเปล่า ๓. ใช้ Application ต่างๆ แทนการเขียนตอบ ๔. สามารถค้นหาคำตอบจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ได้	
สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรม ไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมา ประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ท ๕.๑ ป ๔/๑ ระบุข้อคิดจากนิทานพื้นบ้านหรือนิทานคติธรรม ท ๕.๑ ป ๔/๒ อธิบายข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ท ๕.๑ ป ๔/๓ ร้องเพลงพื้นบ้าน ท ๕.๑ ป ๔/๔ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ	เด็กชายเกริกวิทย์ ยอด อัจฉริยะเรียนตามสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ตาม ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๔	เด็กชายเกริกวิทย์ ยอดอัจฉริยะ เรียนตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ แกนกลางตามระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๔	เกณฑ์ ใช้เกณฑ์เดียวกับนักเรียนปกติ วิธีประเมิน ๑. ประเมินจากชิ้นงาน,แฟ้มสะสมงาน ๒. ตอบปากเปล่า ๓. สอบปฏิบัติ แทนการสอบ ข้อเขียน	นางสาว แสงจันทร์ สีนวล ครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ระดับความสามารถในปัจจุบัน	เป้าหมายระยะเวลา ๑ ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น)	เกณฑ์และวิธี ประเมินผล	ผู้รับผิดชอบ
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จุดเด่น เด็กชายเกริกวิทย์ ยอดอัจฉริยะ สามารถ ๑. อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวน นับที่มากกว่า ๑,๐๐๐ ๒. เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับ ที่มากกว่า ๑,๐๐๐ จากสถานการณ์ ต่าง ๆ ๓. บอก อ่าน และเขียนเศษส่วน ๔. เปรียบเทียบ เรียงลำดับ เศษส่วน ที่มีตัวส่วนเท่ากัน ๕. อ่านและเขียนทศนิยม ๑ ตำแหน่ง ๖. เปรียบเทียบและเรียง ลำดับทศนิยม ๑ ตำแหน่ง ๗. หาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ เวลาที่มีหน่วยเดียวกัน ๘. จำแนกชนิดของมุม ๙. จำแนกชนิดของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก ๑๐. ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพคำตอบ ของโจทย์ปัญหา ๑๑. ใช้ข้อมูลจากตารางทางเดียว				

ระดับความสามารถในปัจจุบัน	เป้าหมายระยะเวลา ๑ ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น)	เกณฑ์และวิธี ประเมินผล	ผู้รับผิดชอบ
จุดด้อย เด็กชายเกริกวิทย์ ยอดอัจฉริยะ ไม่สามารถ ๑. ประมาณผลลัพธ์ของการบวก การลบ จากสถานการณ์ต่าง ๆ อย่าง สมเหตุสมผล ๒. หาค่าของตัวไม่ทราบค่า ในประโยค สัญลักษณ์ แสดงการบวกและประโยค สัญลักษณ์ แสดงการลบของ จำนวนนับที่ น้อยกว่า ๑,๐๐๐ และ ๐ ๓. หาค่าของตัวไม่ทราบค่า ในประโยค สัญลักษณ์แสดงการคูณของจำนวน ๒ หลักคูณ ๒ หลัก ๔. หาผลลัพธ์การบวก ลบ ของ จำนวน นับ และ ๐ ๕. แสดงวิธีหาคำตอบของ โจทย์ปัญหา ๑ ขั้นตอน ของจำนวนนับที่น้อยกว่า ๑,๐๐๐ และ ๐ ๖. สร้างโจทย์ปัญหา ๑ ขั้นตอนของ จำนวนนับ และ ๐ พร้อมทั้งหาคำตอบ				

ระดับความสามารถในปัจจุบัน	เป้าหมายระยะเวลา ๑ ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น)	เกณฑ์และวิธี ประเมินผล	ผู้รับผิดชอบ
๗. หาผลบวก ผลลบ ของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน ๘. แสดงวิธีหาคำตอบ ของโจทย์ปัญหา การบวก การลบเศษส่วนที่มีส่วนเท่ากัน ๙. หาผลบวก ผลลบ ของทศนิยม ๒ ตำแหน่ง ๑๐. แสดงวิธีหาคำตอบ ของโจทย์ปัญหา การบวก การลบ ๑ ขั้นตอนของทศนิยม ๑ ตำแหน่ง ๑๑. สร้างมุมโดยใช้ไม้โปรแทรกเตอร์ ๑๒. สร้างรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากเมื่อกำหนดความยาวของด้าน ๑๓. ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิแท่ง ตารางสองทางในการหาคำตอบ				

ระดับความสามารถในปัจจุบัน	เป้าหมายระยะเวลา ๑ ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น)	เกณฑ์และวิธี ประเมินผล	ผู้รับผิดชอบ
สาระที่ ๑ จำนวนและพีชคณิต มาตรฐาน ค ๑.๑ เข้าใจความ หลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้ ค ๑.๑ป.๔/๗ ประมาณผลลัพธ์ของการบวก การลบ การคูณ การหารจากสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างสมเหตุสมผล ค ๑.๑ป.๔/๘ หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์ แสดงการลบของจำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ ค ๑.๑ป.๔/๙ หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการคูณของจำนวนหลายหลัก ๒ จำนวน ที่มีผลคูณไม่เกิน ๖ หลัก และประโยคสัญลักษณ์แสดงการหารที่ตัวตั้งไม่เกิน ๖ หลัก ตัวหารไม่เกิน ๒ หลัก	ภายใน ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖ เด็กชายเกริกวิทย์ ยอดอัจฉริยะสามารถ ๑. ประมาณผลลัพธ์ของการบวก การลบ จากสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างสมเหตุสมผล ๒. หาค่าของตัวไม่ทราบค่า ในประโยคสัญลักษณ์ แสดงการบวก และประโยคสัญลักษณ์ แสดงการลบของ จำนวนนับที่น้อยกว่า ๑,๐๐๐ และ ๐	๑. ภายใน ๑ มิถุนายน ๒๕๖๕ เมื่อกำหนดให้เด็กชายเกริกวิทย์ ยอดอัจฉริยะ ประมาณผลลัพธ์ของ การบวก จากสถานการณ์ต่าง ๆ จำนวน ๕ สถานการณ์ สามารถประมาณผลลัพธ์ได้ถูกต้อง ๒. ภายใน ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๕ เมื่อกำหนดให้เด็กชายเกริกวิทย์ ยอดอัจฉริยะ ประมาณผลลัพธ์ของการลบ จากสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน จำนวน ๕ สถานการณ์ สามารถประมาณผลลัพธ์ได้ถูกต้อง ๑. ภายใน ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๕ เมื่อกำหนดให้เด็กชายเกริกวิทย์ ยอดอัจฉริยะ หาค่าของตัวไม่ทราบค่า ในประโยคสัญลักษณ์ แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์ แสดงการลบของ จำนวนนับที่น้อยกว่า ๑,๐๐๐ และ ๐ จำนวน ๕ ข้อ สามารถหาคำตอบได้ถูกต้อง	เกณฑ์ ร้อยละ ๖๐ วิธีประเมิน ๑.ทดสอบ ๒.ครูอ่านสถานการณ์ให้ฟัง เกณฑ์ ร้อยละ ๖๐ วิธีประเมิน ๑.ทดสอบ ๒.ครูอ่านสถานการณ์ให้ฟัง	นายคมคาย แสนใจดี ครูประจำกลุ่ม สาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ นายคมคาย แสนใจดี ครูประจำกลุ่ม สาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

ระดับความสามารถในปัจจุบัน	เป้าหมายระยะเวลา ๑ ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น)	เกณฑ์และวิธี ประเมินผล	ผู้รับผิดชอบ
ค ๑.๑ป.๔/๑๐ หาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับและ ๐ ค ๑.๑ป.๔/๑๑ แสดงวิธีหาคำตอบของ โจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอน ของจำนวนนับที่ มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ ค ๑.๑ ป.๔/๑๒ สร้างโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอนของจำนวนนับ และ ๐ พร้อมทั้ง หาคำตอบ	๓. หาค่าของตัวไม่ทราบค่า ในประโยคสัญลักษณ์แสดงการคูณ ของจำนวน ๒ หลักคูณ ๒ หลัก	๑. ภายใน ๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๕ เมื่อกำหนดให้ เด็กชายเกริกวิทย์ ยอดอัจฉริยะ หาค่าของตัวไม่ทราบค่า ในประโยคสัญลักษณ์แสดงการคูณของ จำนวน ๑ หลักคูณ ๑ หลัก จำนวน ๕ ข้อ สามารถหาคำตอบได้ถูกต้อง ๒. ภายใน ๓๐ กรกฎาคม ๒๕๖๕ เมื่อกำหนดให้เด็กชายเกริกวิทย์ ยอดอัจฉริยะ หาค่าของตัวไม่ทราบค่า ในประโยคสัญลักษณ์แสดงการคูณของ จำนวน ๒ หลักคูณ ๒ หลัก จำนวน ๕ ข้อ สามารถหาคำตอบได้ถูกต้อง	เกณฑ์ ร้อยละ ๖๐ วิธีประเมิน ทดสอบ	นายคมคาย แสนใจดี ครูประจำกลุ่ม สาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ รับผิดชอบจุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น) ทุกข้อ
ค ๑.๑ ป.๔/๑๓ หาผลบวก ผลลบ ของเศษส่วนและ จำนวนคละที่ตัวส่วน ตัวหนึ่งเป็นพหุคูณ ของอีกตัวหนึ่ง ค ๑.๑ ป.๔/๑๔ แสดงวิธีหาคำตอบ ของโจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหา การลบเศษส่วนและ จำนวนคละที่ตัวส่วน ตัวหนึ่งเป็นพหุคูณ ของอีกตัวหนึ่ง ค ๑.๑ป.๔/๑๕ หาผลบวก ผลลบ ของ ทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง	๔. หาผลลัพธ์การบวก ลบ ของ จำนวนนับ และ ๐	๑. ภายใน ๓๐ กรกฎาคม ๒๕๖๕ เมื่อ กำหนดให้เด็กชายเกริกวิทย์ ยอดอัจฉริยะ หาผลลัพธ์การบวก ของจำนวนนับ และ ๐ จำนวน ๑๐ ข้อ สามารถหาผลลัพธ์การ บวกได้ ถูกต้อง	เกณฑ์ ร้อยละ ๗๐ วิธีประเมิน ทดสอบ	

ระดับความสามารถในปัจจุบัน	เป้าหมายระยะเวลา ๑ ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น)	เกณฑ์และวิธี ประเมินผล	ผู้รับผิดชอบ
ค ๑.๑ป.๔/๑๖ แสดงวิธีหาคำตอบ ของ โจทย์ปัญหาการบวก การลบ ๒ ขั้นตอน ของทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง	๕. แสดงวิธีหาคำตอบของ โจทย์ ปัญหา ๑ขั้นตอน ของจำนวนนับที่ น้อยกว่า ๑,๐๐๐ และ ๐	๒. ภายใน ๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๕ เมื่อ กำหนดให้เด็กชายเกริกวิทย์ ยอดอัจริยะ หาผลลัพธ์การลบ ของจำนวนนับ และ ๐ จำนวน ๑๐ ข้อ สามารถหาผลลัพธ์การลบ ได้ถูกต้อง	เกณฑ์ ร้อยละ ๗๐ วิธีประเมิน ทดสอบ	
	๖. สร้างโจทย์ปัญหา ๑ ขั้นตอนของ จำนวนนับ และ ๐ พร้อมทั้งหา คำตอบ	๑. ภายใน ๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๕ เมื่อกำหนดให้เด็กชายเกริกวิทย์ ยอดอัจริยะ แสดงวิธีหาคำตอบของ โจทย์ปัญหา ๑ ขั้นตอน ของจำนวนนับ ที่น้อยกว่า ๑,๐๐๐ และ ๐ จำนวน ๕ ข้อ สามารถหาผลลัพธ์การบวกได้ ถูกต้อง	เกณฑ์ ร้อยละ ๖๐ วิธีประเมิน ทดสอบ	
		๑. ภายใน ๗ กันยายน ๒๕๖๕ เมื่อ กำหนดให้เด็กชายเกริกวิทย์ ยอดอัจริยะ สร้างโจทย์ปัญหา ๑ ขั้นตอนของจำนวน นับ และ ๐ พร้อมทั้งหาคำตอบ จำนวน ๕ ข้อ สามารถสร้างโจทย์ปัญหาและหา คำตอบได้ถูกต้อง	เกณฑ์ ร้อยละ ๖๐ วิธีประเมิน ๑. ทดสอบ ๒. สอบปากเปล่า ๓. ครูช่วยในการ เขียน	

ระดับความสามารถในปัจจุบัน	เป้าหมายระยะเวลา ๑ ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น)	เกณฑ์และวิธี ประเมินผล	ผู้รับผิดชอบ
	๗. หาผลบวก ผลลบ ของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน ๘. แสดงวิธีหาคำตอบ ของโจทย์ปัญหาการบวก การลบเศษส่วนที่มีส่วนเท่ากัน	๑. ภายใน ๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ เมื่อกำหนดให้เด็กชายเกริกวิทย์ ยอดอัจฉริยะ หาผลบวก ของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน จำนวน ๕ ข้อ สามารถหาผลบวกได้ถูกต้อง ๒. ภายใน ๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ เมื่อกำหนดให้เด็กชายเกริกวิทย์ ยอดอัจฉริยะ หาผลลบ ของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน จำนวน ๕ ข้อ สามารถหาผลบวกได้ถูกต้อง ๑. ภายใน ๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๕ เมื่อกำหนดให้เด็กชายเกริกวิทย์ ยอดอัจฉริยะ แสดงวิธีหาคำตอบ ของโจทย์ปัญหาการบวก ที่มีส่วนเท่ากัน จำนวน ๒ ข้อ สามารถแสดงวิธีหาคำตอบได้ถูกต้อง ๒. ภายใน ๓๐ ธันวาคม ๒๕๖๕ เมื่อกำหนดให้เด็กชายเกริกวิทย์ ยอดอัจฉริยะ แสดงวิธีหาคำตอบ ของโจทย์ปัญหาการบวก ที่มีส่วนเท่ากัน จำนวน ๒ ข้อ สามารถแสดงวิธีหาคำตอบได้ถูกต้อง	เกณฑ์ ร้อยละ ๖๐ วิธีประเมิน ทดสอบ เกณฑ์ ร้อยละ ๖๐ วิธีประเมิน ทดสอบ เกณฑ์ ร้อยละ ๖๐ วิธีประเมิน ทดสอบ เกณฑ์ ร้อยละ ๖๐ วิธีประเมิน ทดสอบ	

ระดับความสามารถในปัจจุบัน	เป้าหมายระยะเวลา ๑ ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น)	เกณฑ์และวิธี ประเมินผล	ผู้รับผิดชอบ
	๙. หาผลบวก ผลลบ ของทศนิยม ๒ ตำแหน่ง ๑๐. แสดงวิธีหาคำตอบ ของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ ๑ ขั้นตอน ของทศนิยม ๒ ตำแหน่ง	๑. ภายใน ๑๕ มกราคม ๒๕๖๕ เมื่อกำหนดให้เด็กชายเกริกวิทย์ ยอดอัจฉริยะ แสดงวิธีหาผลบวก ของทศนิยม ๒ ตำแหน่ง จำนวน ๕ ข้อ สามารถหาผลบวกได้ถูกต้อง ๒. ภายใน ๒๕ มกราคม ๒๕๖๕ เมื่อกำหนดให้เด็กชายเกริกวิทย์ ยอดอัจฉริยะ แสดงวิธีหาผลลบ ของทศนิยม ๒ ตำแหน่ง จำนวน ๕ ข้อ สามารถหาผลลบได้ถูกต้อง ๑. ภายใน ๑๕ มกราคม ๒๕๖๕ เมื่อกำหนดโจทย์ปัญหาการบวกเด็กชายเกริกวิทย์ ยอดอัจฉริยะ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก ๑ ขั้นตอนของทศนิยม ๒ ตำแหน่ง จำนวน ๕ ข้อ สามารถแสดงวิธีหาคำตอบ ได้ถูกต้อง ๒. ภายใน ๒๕ มกราคม ๒๕๖๕ เมื่อกำหนดโจทย์ปัญหาการบวกเด็กชายเกริกวิทย์ ยอดอัจฉริยะ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา การลบ ๑ ขั้นตอนของทศนิยม ๒ ตำแหน่ง จำนวน ๕ ข้อ สามารถแสดงวิธีหาคำตอบ ได้ถูกต้อง	เกณฑ์ ร้อยละ ๖๐ วิธีประเมิน ทดสอบ เกณฑ์ ร้อยละ ๖๐ วิธีประเมิน ทดสอบ เกณฑ์ ร้อยละ ๖๐ วิธีประเมิน ทดสอบ	

ระดับความสามารถในปัจจุบัน	เป้าหมายระยะเวลา ๑ ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น)	เกณฑ์และวิธี ประเมินผล	ผู้รับผิดชอบ
สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต มาตรฐาน ค ๒.๑ เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้ ค ๒.๑ ป.๔/๑ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา ค ๒.๑ ป.๔/๒ วัดและสร้างมุม โดยใช้โพรแทรกเตอร์ ค ๒.๑ ป.๔/๓ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยม มุมฉาก สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต มาตรฐาน ค ๒.๒ เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้	๑๑. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาที่หน่วยเดียวและเป็นหน่วยเดียวกันได้ ๑๒. แสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปได้	๑. ภายใน ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ เมื่อกำหนดโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาเป็นชั่วโมง เด็กชายเกริกวิทย์ ยอดอัจฉริยะ สามารถแก้ปัญหาได้ถูกต้อง ๑. ภายใน ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ เมื่อกำหนดโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูป เด็กชายเกริกวิทย์ ยอดอัจฉริยะ สามารถแก้ปัญหาได้ถูกต้อง	เกณฑ์ ร้อยละ ๗๐ วิธีประเมิน ๑.ทดสอบ ๒.ครูอ่านโจทย์ให้ฟัง	

ระดับความสามารถในปัจจุบัน	เป้าหมายระยะเวลา ๑ ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น)	เกณฑ์และวิธี ประเมินผล	ผู้รับผิดชอบ
ค ๒.๑ป.๔/๑ จำแนกชนิดของมูม บอกชื่อมูม ส่วนประกอบ ของมูมและ เขียน สัญลักษณ์แสดงมูม ค ๒.๑ป.๔/๒ สร้างรูปสี่เหลี่ยมมูม ฉาก เมื่อกำหนดความยาวของด้าน สาระที่ ๓ สถิติและความน่าจะเป็น มาตรฐาน ค ๓.๑ เข้าใจกระบวนการ ทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการ แก้ปัญหา ค ๓.๑ ป.๔/๑ ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิ แท่งตารางสองทางในการหา คำตอบของ โจทย์ปัญหา	เด็กชายเกริกวิทย์ ยอดอัจฉริยะ เรียนตามสาระมาตรฐานการเรียนรู้ ตามระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เด็กชายเกริกวิทย์ ยอดอัจฉริยะ ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิแท่ง ในการหา คำตอบของโจทย์ปัญหาได้	เด็กชายเกริกวิทย์ ยอดอัจฉริยะ เรียนตามสาระมาตรฐานการเรียนรู้ ตามระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ๑. ภายใน ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๖ เมื่อ กำหนดข้อมูลจากแผนภูมิแท่งให้ เด็กชาย เกริกวิทย์ ยอดอัจฉริยะ สามารถใช้ข้อมูล จากแผนภูมิแท่งในการหาคำตอบของ โจทย์ปัญหา จำนวน ๕ ข้อ สามารถหา คำตอบได้ถูกต้อง	เกณฑ์ ใช้เกณฑ์เดียวกับ นักเรียนปกติ วิธีประเมิน ๑. ประเมินจาก ชิ้นงาน, แฟ้มสะสม งาน ๒. ตอบปากเปล่า เกณฑ์ ร้อยละ ๗๐ วิธีประเมิน ๑. ประเมินจาก ชิ้นงาน,แฟ้มสะสม งาน ๒. ตอบปากเปล่า	

ระดับความสามารถในปัจจุบัน	เป้าหมายระยะเวลา ๑ ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น)	เกณฑ์และวิธี ประเมินผล	ผู้รับผิดชอบ
สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	เด็กชายเกริกวิทย์ ยอดอัจฉริยะ เรียนตามสาระมาตรฐานการเรียนรู้ ตามระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	เด็กชายเกริกวิทย์ ยอดอัจฉริยะ เรียนตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ แกนกลางตามระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๔	เกณฑ์ เกณฑ์เดียวกับนักเรียน ปกติ วิธีประเมิน ๑. สัมภาษณ์ ๒. แฟ้มสะสมงาน, ชิ้นงาน ๓. โครงงาน ๔. ลดจำนวนข้อสอบ ๕. อ่านข้อสอบให้ฟัง ๖. ขยายเวลาสอบ	นางสาวสดใส สวยดี ครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	เด็กชายเกริกวิทย์ ยอดอัจฉริยะ เรียนตามสาระมาตรฐานการเรียนรู้ ตามระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	เด็กชายเกริกวิทย์ ยอดอัจฉริยะ เรียนตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ แกนกลางตามระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๔	เกณฑ์ เกณฑ์เดียวกับนักเรียน ปกติ วิธีประเมิน ๑. สัมภาษณ์ ๒. แฟ้มสะสมงาน, ชิ้นงาน ๓. ลดจำนวนข้อสอบ ๔. อ่านข้อสอบให้ฟัง	นางสาวนงนุช งามดี ครูผู้สอน กลุ่มสาระ การเรียนรู้ศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ระดับความสามารถในปัจจุบัน	เป้าหมายระยะเวลา ๑ ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น)	เกณฑ์และวิธี ประเมินผล	ผู้รับผิดชอบ
สาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา	เด็กชายเกริกวิทย์ ยอดอัจฉริยะ เรียนตามสาระมาตรฐานการเรียนรู้ ตามระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	เด็กชายเกริกวิทย์ ยอดอัจฉริยะ เรียนตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ แกนกลางตามระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๔	เกณฑ์ เกณฑ์เดียวกับ นักเรียนปกติ วิธีประเมิน ๑. สัมภาษณ์ ๒. แฟ้มสะสมงาน, ชิ้นงาน ๓. ลดจำนวนข้อสอบ ๔. อ่านข้อสอบให้ฟัง	นายธรรม สบายดี ครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษา และพลศึกษา
สาระการเรียนรู้ศิลปะ	เด็กชายเกริกวิทย์ ยอดอัจฉริยะเรียน ตามสาระมาตรฐานการเรียนรู้ตาม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	เด็กชายเกริกวิทย์ ยอดอัจฉริยะ เรียนตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ แกนกลางตามระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๔	เกณฑ์ เกณฑ์เดียวกับ นักเรียนปกติ วิธีประเมิน ๑. แฟ้มสะสมงาน, ชิ้นงาน ๒. อ่านข้อสอบให้ฟัง	นายสมรักษ์ รักษ์โลก ครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ
สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	เด็กชายเกริกวิทย์ ยอดอัจฉริยะ เรียนตามสาระมาตรฐานการเรียนรู้ ตามระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	เด็กชายเกริกวิทย์ ยอดอัจฉริยะ เรียนตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ แกนกลางตามระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๔	เกณฑ์ เกณฑ์เดียวกับนักเรียน ปกติ วิธีประเมิน ๑. สัมภาษณ์ ๒. แฟ้มสะสมงาน, ชิ้นงาน ๓. ลดจำนวนข้อสอบ ๔. อ่านข้อสอบให้ฟัง	นายเอกชัย รักชาติ ครูผู้สอนกลุ่มสาระ การงานอาชีพ

ระดับความสามารถในปัจจุบัน	เป้าหมายระยะเวลา ๑ ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น)	เกณฑ์และวิธี ประเมินผล	ผู้รับผิดชอบ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	เด็กชายเกริกวิทย์ ยอดอ้อจรรย์ะ เรียนตามสาระมาตรฐานการเรียนรู้ ตามระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	เด็กชายเกริกวิทย์ ยอดอ้อจรรย์ะ เรียนตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ แกนกลางตามระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๔ เน้นการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	เกณฑ์ เกณฑ์เดียวกับ นักเรียนปกติ วิธีประเมิน ๑. ทดสอบ ๒. สังเกต ๓. สามารถใช้ dictionary๔.สามารถ ค้นคำตอบจากสมุดที่ เรียน ๕. สอบปากเปล่า ๖. ลดจำนวนข้อสอบ เพิ่มคะแนนในแต่ละ ข้อ ๗. ลดจำนวนตัวเลือก ๘. เพิ่มคะแนน	นางสาววิดา รักดี ครูผู้สอน กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษา ต่างประเทศ

๖. ความต้องการด้านสิ่งอำนวยความสะดวก เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

ที่	รายการ	รหัส	สิ่งที่มีอยู่แล้ว/แหล่งที่มา						สิ่งที่ต้องการ/แหล่งที่มา						จำนวนเงิน ที่ขอ อุดหนุน	เหตุผลและความ จำเป็น	ผู้ประเมิน
			ผู้จัดหา			วิธีการ			ผู้จัดหา			วิธีการ					
			(๑)	(๒)	(๓)	(๑)	(๒)	(๓)	(๑)	(๒)	(๓)	(๑)	(๒)	(๓)			
๑	บัญชี ก คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ	AC๐๕๐๑								/				/		เพื่อใช้ในการพัฒนา ทักษะการอ่านเขียน	น.ส.แสงจันทร์ สินวล
๒	บัญชี ข กระดาษโปสเตอร์สี	BM๐๑๐๒								/			/		๒๐๐บาท	จัดทำสื่อการอ่านเขียน	
๓	กระดาษ A๔	BM๐๑๐๑								/			/		๒๔๐บาท	จัดทำสื่อการอ่านเขียน	
๔	แผ่นฟิวเจอร์บอร์ด ๒ มม. ๖๕ X ๖๑ ซม.	BM๐๑๐๔								/			/		๓๖๐บาท	จัดทำสื่อการอ่านเขียน	
๕	แผ่นสติ๊กเกอร์ใส	BM๐๑๐๖								/			/		๒๐๐บาท	จัดทำสื่อการอ่านเขียน	
	บัญชี ค																
๖	บริการสอนเสริม	CS๐๑๐๑								/			/		๕๐๐ บาท	เสริมการเรียนรู้	
๗	บริการอ่านข้อสอบ	CS๐๒๐๑													๕๐๐ บาท	อ่านข้อสอบ	
รวมรายการที่ขอรับการอุดหนุน		๖... รายการ															
รวมจำนวนเงินที่ขอรับการ อุดหนุน		สองพันบาทถ้วน															

หมายเหตุ

ผู้จัดหา
วิธีการ

(1) ผู้ปกครอง
(1) ขอรับการอุดหนุน

(2) สถานศึกษา
(2) ขอยืม

(3) สถานพยาบาล/อื่นๆ
(3) ขอยืมเงิน

๗. คณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

ชื่อ	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๗.๑	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอกบัวทอง	.....
๗.๒ นางปิ่นมุข สวยใจดี	ผู้ปกครอง	.....
๗.๓	ครูประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	.....
๗.๔	ครูประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	.....
๗.๕	ครูประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	.....
๗.๖	ครูประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	.....

ประชุมเมื่อ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕

๘. ความเห็นของบิดา มารดา ผู้ปกครองหรือผู้เรียนการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ฉบับนี้

ข้าพเจ้า ☒ เห็นด้วย ☐ ไม่เห็นด้วย

ลงชื่อ.....(ผู้ปกครอง)
(.....)

วันที่ ก่อนวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕

(ตัวอย่าง)
แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล
(Individualized Education Program: IEP)

ชื่อสถานศึกษา มัธยมรวมดาว ระดับชั้น ม. ๒ สังกัด สพม.ฉช.
เริ่มใช้แผนวันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕ สิ้นสุดแผนวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ-สกุล เด็กชายชยัน ชันแข็ง

เลขประจำตัวประชาชน ๑-๒๔๙๙-๐๑๒๓๔-๕๖-๗ เพศ ☒ ชาย ☐ หญิง

การจดทะเบียนคนพิการ ☐ ไม่จด ☐ ยังไม่จด ☒ จดแล้ว

วันเดือนปีเกิด ๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๑ อายุ ๑๓ ปี ๑ เดือน ศาสนา พุทธ

ประเภทความพิการ บุคคลบกพร่องทางการเรียนรู้

ลักษณะความพิการ บกพร่องทางการอ่าน

ชื่อ-สกุล บิดา นายมานะ ชันแข็ง

ชื่อ-สกุล มารดา นางมานี ชันแข็ง

ชื่อ-สกุล ผู้ปกครอง นายมานะ ชันแข็ง ความเกี่ยวข้องเป็น บิดา

ที่อยู่ของผู้ปกครองที่ติดต่อได้ บ้านเลขที่ ๑๐ ตรอก/ซอย - หมู่ที่ ๑๐ ชื่อหมู่บ้าน -

ตำบล/แขวง โสธร อำเภอ/เขต เมืองฉะเชิงเทรา จังหวัด ฉะเชิงเทรา

รหัสไปรษณีย์ ๒๔๐๐๐ โทรศัพท์ - โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘๑-๒๓๔๕๖๗๘

โทรสาร - E-mail Address -

๒. ข้อมูลด้านการแพทย์หรือ ด้านสุขภาพ

- ☒ โรคประจำตัว (ระบุ)โรคหอบ.....
- ☐ ประวัติการแพ้ยา (ระบุ)
- ☐ โรคภูมิแพ้ (ระบุ)
- ☐ ข้อจำกัดอื่น ๆ (ระบุ)
- ☒ ผลการตรวจทางการแพทย์ (ระบุ) ..แพทย์วินิจฉัยว่าเป็นเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้..

๓. ข้อมูลด้านการศึกษา

- ☐ ไม่เคยได้รับการศึกษา/บริการทางการศึกษา
- ☒ เคยได้รับการศึกษา/บริการทางการศึกษา
- ☐ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ระดับ..... พ.ศ.
- ☐ โรงเรียนเฉพาะความพิการ ระดับ..... พ.ศ.
- ☒ โรงเรียนเรียนรวม มัธยมรวมดาว ระดับ..... ม.๑ พ.ศ.๒๕๖๔
- ☐ การศึกษาด้านอาชีพ..... ระดับ..... พ.ศ.
- ☐ การศึกษานอกระบบ..... ระดับ..... พ.ศ.
- ☐ การศึกษาตามอัธยาศัย..... ระดับ..... พ.ศ.
- ☐ อื่น ๆ ระดับ..... พ.ศ.

๔. ข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็น

๑. พ่อแม่แยกกันอยู่
๒. มีความสามารถในการวาดรูป และสนใจด้านศิลปะเป็นอย่างมาก
๓. มีน้ำใจชอบช่วยเหลือครูและเพื่อน
๔. เมื่อสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น อยากเรียนต่อทางด้านศิลปะ

๕. การกำหนดแนวทางการศึกษาและการวางแผนการจัดการศึกษาพิเศษ

ระดับความสามารถในปัจจุบัน	เป้าหมายระยะเวลา ๑ ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น)	เกณฑ์และวิธีประเมินผล	ผู้รับผิดชอบ
กลุ่มสาระภาษาไทย สาระที่ ๑ การอ่าน มาตรฐานที่ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน ตัวชี้วัด ม.๒/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง จุดเด่น เด็กชายขยันสามารถอ่านออกเสียงร้อยแก้วประโยคสั้น ๆ ได้ จุดด้อย เด็กชายขยันไม่สามารถอ่านออกเสียงร้อยแก้วที่มีคำควบกล้ำได้	ภายในวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕ เด็กชายขยันสามารถอ่านออกเสียงร้อยแก้วที่มีคำควบกล้ำได้อย่างชัดเจน	ภายในเดือนกรกฎาคม ๒๕๖๕ เมื่อให้อ่านออกเสียงร้อยแก้วที่มี ร ควบกล้ำประโยคสั้น ๆ เด็กชายขยันสามารถอ่านได้อย่างคล่องแคล่วและชัดเจน ภายในเดือนกันยายน ๒๕๖๕ เมื่อให้อ่านออกเสียงร้อยแก้วที่มี ล ควบกล้ำประโยคสั้น ๆ เด็กชายขยันสามารถอ่านได้อย่างคล่องแคล่วและชัดเจน ภายในเดือนมกราคม ๒๕๖๖ เมื่อให้อ่านออกเสียงร้อยแก้วที่มี ว ควบกล้ำประโยคสั้น ๆ เด็กชายขยันสามารถอ่านได้อย่างคล่องแคล่วและชัดเจน ภายในเดือนมีนาคม ๒๕๖๖ เมื่อให้อ่านออกเสียงร้อยแก้วที่มี ร ล ว ควบกล้ำประโยคสั้น ๆ เด็กชายขยันสามารถอ่านได้อย่างคล่องแคล่วและชัดเจน	วิธีการ / เครื่องมือการประเมิน การสังเกต / แบบสังเกต เกณฑ์การผ่าน อ่านได้คล่องแคล่วและชัดเจนทั้งประโยค	นายชำนาญ การสอน

๖. ความต้องการด้านสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามที่กำหนดในกฎกระทรวงฯ

ที่	รายการ	รหัส	สิ่งที่มีอยู่แล้ว						สิ่งที่ต้องการ						จำนวนเงินที่ขออุดหนุน	เหตุผลและความจำเป็น	ผู้ประเมิน	
			ผู้จัดหา			วิธีการ			ผู้จัดหา			วิธีการ						
			(๑)	(๒)	(๓)	(๑)	(๒)	(๓)	(๑)	(๒)	(๓)	(๑)	(๒)	(๓)				
๑	คอมพิวเตอร์ แบบโน้ตบุ๊ก	AC๐๕๐๒								✓			✓		-	เนื่องจากผู้เรียนจำเป็นต้องใช้สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อในการกระตุ้นพัฒนาการในด้านต่าง ๆ ให้ดีขึ้น	นายชำนาญการสอน	
๒	กระดาษ A๔	BN๐๓๐๑								✓		✓			๑๒๐			
๓	กระดานสื่อสาร แม่เหล็ก	BN๐๒๐๑								✓		✓			๓๒๐			
๔	กระดานสื่อสาร ขนาดใหญ่	BN๐๒๐๕								✓		✓			๖๕๐			
๕	ปากกาสีหลายด แบบถาวรลบไม่ได้	BW๐๓๐๑								✓		✓			๔๐			
๖	กระดาษโปสเตอร์สี (ชนิดหนา)	BN๐๓๐๓								✓		✓			๒๐			
๗	บริการสอนเสริมวิชาการตามสาระการเรียนรู้	CS๐๑๐๑								✓		✓			๘๐๐			
รวมรายการที่ขอรับการอุดหนุน										๗ รายการ								
รวมจำนวนเงินที่ขอรับการอุดหนุน			- ๒,๐๐๐.๐๐ - บาท (...สองพันบาทถ้วน...)															

หมายเหตุ

ผู้จัดหา
วิธีการ

(๑) ผู้ปกครอง
(๑) ขอรับการอุดหนุน

(๒) สถานศึกษา
(๒) ขอยืม

(๓) สถานพยาบาล/อื่น ๆ
(๓) ขอยืมเงิน

๗. คณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

	ชื่อ	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๗.๑	นายอำนวย การโรงเรียน	ผู้บริหารสถานศึกษา	.....
๗.๒	นายมานะ ชันแข็ง	ผู้ปกครอง	.....
๗.๓	นายประจำ ชันนั้นะ	ครูประจำชั้น	.....
๗.๔	นายชำนาญ การสอน	ครูภาษาไทย	.....

ประชุมวันที่ ๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

๘. ความเห็นของบิดา มารดา ผู้ปกครอง หรือผู้เรียน
การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ฉบับนี้
ข้าพเจ้า ☐ เห็นด้วย ☐ ไม่เห็นด้วย

ลงชื่อ.....

(นายมานะ ชันแข็ง)

ผู้ปกครอง

8 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565

(ตัวอย่าง)
แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)
(Individualized Education Program: IEP)

ชื่อสถานศึกษาโรงเรียนรักติวิทยา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เริ่มใช้แผนวันที่.....๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕.....สิ้นสุดแผนวันที่.....วันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๖.....

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ-สกุลด.ช. ชีวี มีสุขดี..... เลขประจำตัวประชาชน๑-๐๐๐๐-๐๐๐๐๐-๐๐-๑.....

การจดทะเบียนคนพิการ ☒ ไม่จัด ☐ ยังไม่จัด ☐ จัดแล้ว ทะเบียนเลขที่

ทะเบียนเลขที่ ๑-๐๐๐๐-๐๐๐๐๐-๐๐-๑

วัน / เดือน / ปี เกิด ๑๘ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๓ อายุ๑๐.... ปี ...๑๑.... เดือน ศาสนา พุทธ

ประเภทความพิการ บกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์

ลักษณะความพิการ มีพฤติกรรมเรียกร้องความสนใจ ก่อความวุ่นวายในห้องเรียน ส่งเสียงดัง

ชื่อ - สกุลบิดา นายชีวา มีสุขดี อายุ ๕๑ ปี อาชีพ รับจ้างทั่วไป

ชื่อ - สกุลมารดา นางสีดา มีสุขดี อายุ ๔๙ ปี อาชีพ รับจ้างทั่วไป

ชื่อ - สกุล ผู้ปกครอง นายชีวา มีสุขดี เกี่ยวข้องเป็น บิดา

ที่อยู่ผู้ปกครองที่ติดต่อได้ บ้านเลขที่ ๑ ตรอก/ซอย..... หมู่ที่.....๑.....ชื่อหมู่บ้าน น่ายู่ ตำบล/

แขวง ราชเทวี อำเภอ ราชเทวี จังหวัด กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์

โทรศัพท์.....โทรศัพท์เคลื่อนที่..... โทรสาร.....

E-mail.....address.....

๒. ข้อมูลด้านการแพทย์ หรือ ด้านสุขภาพ

☐ โรคประจำตัว (ระบุ)

☐ ประวัติการแพ้ยา (ระบุ).....

☐ โรคภูมิแพ้ (ระบุ).....

☐ ข้อจำกัดอื่นๆ (ระบุ).....

☒ ผลการตรวจทางการแพทย์ (ระบุ) บกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์

๓. ข้อมูลด้านการศึกษา

- ☐ เคยได้รับการศึกษา/บริการทางการศึกษา
- ☒ เคยได้รับการศึกษา/บริการทางการศึกษา
- ☐ ศูนย์การศึกษาพิเศษระดับ.....พ.ศ.....
- ☐ โรงเรียนเฉพาะความพิการระดับ..... พ.ศ.
- ☒ โรงเรียนเรียนรวมโรงเรียนรักติวิทยา.....ระดับ...ป.๓ พ.ศ. ..๒๕๖๔...
- ☐ การศึกษาด้านอาชีพ.....ระดับ..... พ.ศ.
- ☐ การศึกษานอกระบบ..... ระดับ..... พ.ศ.
- ☐ การศึกษาตามอัธยาศัย.....ระดับ..... พ.ศ.

๔. ข้อมูลอื่นๆ ที่จำเป็น

- ครอบครัวมีฐานะยากจน
- เรียกร้องความสนใจโดยการส่งเสียงดังรบกวนเพื่อนในชั้นเรียน
- ทำกิจกรรมกลุ่มกับเพื่อนๆ ไม่ได้
- หันเรียน

๕. การวางแผนการจัดการศึกษา

ระดับความสามารถในปัจจุบัน	เป้าหมายระยะเวลา ๑ ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น)	การประเมินผล	ผู้รับผิดชอบ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จุดเด่น - ด.ช.ซีวี มีสุขดี เรียนได้ตาม สาระ มาตรฐานการเรียนรู้ตาม ระดับชั้น ป. ๔ จุดด้อย -	ภายในเดือนมีนาคม ๒๕๖๖ ด.ช.ซีวี มีสุขดี สามารถ เรียนสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามสาระและมาตรฐาน การเรียนรู้ตามระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔ ได้	ภายในเดือน มีนาคม ๒๕๖๖ เมื่อกำหนดให้เรียนสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ด.ช.ซีวี มีสุขดี เรียนตามตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลางตามระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เรียนได้ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	วิธีการ/เครื่องมือการประเมิน - ทดสอบ - ทำชิ้นงาน, โครงการ/แบบประเมินชิ้นงาน แบบประเมินโครงการ ๒. ทดสอบ/แบบทดสอบ - ขยายเวลาในการสอบให้มีเวลามากขึ้น - จัดแยกห้องสอบที่เหมาะสม เกณฑ์การผ่าน เหมือนนักเรียนระดับชั้นเดียวกัน	ครูประจำกลุ่มสาระ การเรียนรู้ (ระบุชื่อ)
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จุดเด่น - ด.ช.ซีวี มีสุขดี เรียนได้ตาม สาระ มาตรฐานการเรียนรู้ตาม ระดับชั้น ป. ๔ จุดด้อย -	ภายในเดือนมีนาคม ๒๕๖๖ ด.ช.ซีวี มีสุขดี สามารถเรียน สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามสาระและมาตรฐาน การเรียนรู้ตามระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔ ได้	ภายในเดือน มีนาคม ๒๕๖๖ เมื่อกำหนดให้เรียนสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ด.ช.ซีวี มีสุขดี เรียนตาม ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง ตามระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เรียนได้ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	วิธีการ/เครื่องมือการประเมิน ๑. ทำชิ้นงาน, โครงการ/แบบประเมินชิ้นงาน แบบประเมินโครงการ ๒. ทดสอบ/แบบทดสอบ - ขยายเวลาในการสอบให้มีเวลามากขึ้น - จัดแยกห้องสอบที่เหมาะสม เกณฑ์การผ่าน เหมือนนักเรียนระดับชั้นเดียวกัน	ครูประจำกลุ่มสาระ การเรียนรู้ (ระบุชื่อ)

ระดับความสามารถในปัจจุบัน	เป้าหมายระยะเวลา ๑ ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น)	การประเมินผล	ผู้รับผิดชอบ
สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ จุดเด่น - ด.ช.ซีวี มีสุขดี เรียนได้ตาม สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ตามระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จุดด้อย -	ภายในเดือนมีนาคม ๒๕๖๖ ด.ช.ซีวี มีสุขดี สามารถเรียนวิชา สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ตามสาระและมาตรฐาน การเรียนรู้ตามระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔ ได้	ภายในเดือน มีนาคม ๒๕๖๖ เมื่อกำหนดให้เรียนสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ด.ช.ซีวี มีสุขดี เรียนตาม ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง ตามระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เรียนได้ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	วิธีการ/เครื่องมือการประเมิน ๑. ทำชิ้นงาน, โครงการ/แบบประเมินชิ้นงาน แบบประเมินโครงการ ๒. ทดสอบ/แบบทดสอบ - ขยายเวลาในการสอบให้มีเวลามากขึ้น - จัดแยกห้องสอบที่เหมาะสม เกณฑ์การผ่าน เหมือนนักเรียนระดับชั้นเดียวกัน	ครูประจำกลุ่มสาระ การเรียนรู้ (ระบุชื่อ)
สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จุดเด่น - ด.ช.ซีวี มีสุขดี เรียนได้ตาม สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ตามระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จุดด้อย -	ภายในเดือนมีนาคม ๒๕๖๖ ด.ช.ซีวี มีสุขดี สามารถเรียน สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตามสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ตาม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ได้	ภายในเดือน มีนาคม ๒๕๖๖ เมื่อกำหนดให้เรียนสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ด.ช.ซีวี มีสุขดี เรียนตามตัวชี้วัดและสาระ การเรียนรู้แกนกลางตามระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔ เรียนได้ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	วิธีการ/เครื่องมือการประเมิน ๑. ทำชิ้นงาน, โครงการ/แบบประเมินชิ้นงาน แบบประเมินโครงการ ๒. ทดสอบ/แบบทดสอบ - ขยายเวลาในการสอบให้มีเวลามากขึ้น - จัดแยกห้องสอบที่เหมาะสม เกณฑ์การผ่าน เหมือนนักเรียนระดับชั้นเดียวกัน	ครูประจำกลุ่มสาระ การเรียนรู้ (ระบุชื่อ)

ระดับความสามารถในปัจจุบัน	เป้าหมายระยะเวลา ๑ ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น)	การประเมินผล	ผู้รับผิดชอบ
สาระการเรียนรู้ศิลปะ จุดเด่น - ด.ช.ซีวี มีสุขดี เรียนได้ตาม สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ตามระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จุดด้อย -	ภายในเดือนมีนาคม ๒๕๖๖ ด.ช.ซีวี มีสุขดี สามารถเรียน สาระการเรียนรู้ศิลปะ ตามสาระ และมาตรฐานการเรียนรู้ตาม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ได้	ภายในเดือน มีนาคม ๒๕๖๖ เมื่อกำหนดให้เรียนสาระการเรียนรู้ศิลปะ ด.ช.ซีวี มีสุขดี เรียนตามตัวชี้วัดและสาระ การเรียนรู้แกนกลางตามระดับชั้นประถม ศึกษาปีที่ ๔ เรียนได้ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	วิธีการ/เครื่องมือการประเมิน ๑. ทำชิ้นงาน, โครงการ/แบบประเมินชิ้นงาน แบบประเมินโครงการ ๒. ทดสอบ/แบบทดสอบ - ขยายเวลาในการสอบให้มีเวลามากขึ้น - จัดแยกห้องสอบที่เหมาะสม เกณฑ์การผ่าน เหมือนนักเรียนระดับชั้นเดียวกัน	ครูประจำกลุ่มสาระ การเรียนรู้ (ระบุชื่อ)
สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษา จุดเด่น - ด.ช.ซีวี มีสุขดี เรียนได้ตาม สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ตามระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จุดด้อย -	ภายในเดือนมีนาคม ๒๕๖๖ ด.ช.ซีวี มีสุขดี สามารถเรียน สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษา ตามสาระและ มาตรฐานการเรียนรู้ตาม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ได้	ภายในเดือน มีนาคม ๒๕๖๖ เมื่อกำหนดให้เรียนสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ด.ช.ซีวี มีสุขดี เรียนตามตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ แกนกลางตามระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เรียนได้ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	วิธีการ/เครื่องมือการประเมิน ๑. ทำชิ้นงาน, โครงการ/แบบประเมินชิ้นงาน แบบประเมินโครงการ ๒. ทดสอบ/แบบทดสอบ - ขยายเวลาในการสอบให้มีเวลามากขึ้น - จัดแยกห้องสอบที่เหมาะสม เกณฑ์การผ่าน เหมือนนักเรียนระดับชั้นเดียวกัน	ครูประจำกลุ่มสาระ การเรียนรู้ (ระบุชื่อ)

ระดับความสามารถในปัจจุบัน	เป้าหมายระยะเวลา ๑ ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น)	การประเมินผล	ผู้รับผิดชอบ
สาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี จุดเด่น - ด.ช.ซีวี มีสุขดี เรียนได้ตามสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ตามระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จุดด้อย -	ภายในเดือนมีนาคม ๒๕๖๖ ด.ช.ซีวี มีสุขดี สามารถเรียนสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ตามระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ได้	ภายในเดือน มีนาคม ๒๕๖๖ เมื่อกำหนดให้เรียนสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ด.ช.ซีวี มีสุขดี เรียนตามตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางตามระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เรียนได้ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	วิธีการ/เครื่องมือการประเมิน ๑. ทำชิ้นงาน, โครงการ/แบบประเมินชิ้นงาน แบบประเมินโครงการ ๒. ทดสอบ/แบบทดสอบ - ขยายเวลาในการสอบให้มีเวลามากขึ้น - จัดแยกห้องสอบที่เหมาะสม เกณฑ์การผ่าน เหมือนนักเรียนระดับชั้นเดียวกัน	ครูประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ระบุชื่อ)
สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ - ด.ช.ซีวี มีสุขดี เรียนได้ตามสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ตามระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ภายในเดือนมีนาคม ๒๕๖๖ ด.ช.ซีวี มีสุขดี สามารถเรียนสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ตามระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ได้	ภายในเดือน มีนาคม ๒๕๖๖ เมื่อกำหนดให้เรียนสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ด.ช.ซีวี มีสุขดี เรียนตามตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางตามระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เรียนได้ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	วิธีการ/เครื่องมือการประเมิน ๑. ทำชิ้นงาน, โครงการ/แบบประเมินชิ้นงาน แบบประเมินโครงการ ๒. ทดสอบ/แบบทดสอบ - ขยายเวลาในการสอบให้มีเวลามากขึ้น - จัดแยกห้องสอบที่เหมาะสม เกณฑ์การผ่าน เหมือนนักเรียนระดับชั้นเดียวกัน	ครูประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ระบุชื่อ)

ระดับความสามารถในปัจจุบัน	เป้าหมายระยะเวลา ๑ ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น)	การประเมินผล	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมแนะแนว) ตามวัตถุประสงค์ ๑. เพื่อให้ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รัก และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น จุดเด่น - ด.ช.ซีวี มีสุขดี สามารถเรียนรู้ได้ตามปกติทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ - ช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวันได้ดี จุดด้อย ๑. ด.ช.ซีวี มีสุขดี ขาดความมั่นใจ	ภายในวันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๖ ด.ช.ซีวี มีสุขดี ร่วมกิจกรรมตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมแนะแนว ในเรื่องรู้ และเข้าใจ เห็นคุณค่าในตนเอง ได้อย่างมั่นใจในด้าน - ความเป็นตัวของตัวเอง - การกล้าแสดงออก - การปรับตัวได้อย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้	ภายในวันที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๖ เมื่อครูกำหนดกิจกรรมแนะแนว เกี่ยวกับความมั่นใจในตนเอง ในด้านความเป็นตัวของตัวเอง เช่น กิจกรรมบอกลักษณะและความสามารถของตนเอง กิจกรรมบอกความถนัดความสนใจ ด.ช.ซีวี มีสุขดี มีความมั่นใจในการปฏิบัติกิจกรรมผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	วิธีการประเมิน สังเกตพฤติกรรมความเป็นตัวของตัวเอง เครื่องมือ แบบสังเกตพฤติกรรมความเป็นตัวของตัวเอง เกณฑ์การประเมิน นักเรียนผ่านเกณฑ์ ๕๐ ขึ้นไป	นางสาวใจดี พาเพลิน

ระดับความสามารถในปัจจุบัน	เป้าหมายระยะเวลา ๑ ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น)	การประเมินผล	ผู้รับผิดชอบ
(ต่อ)		ภายในวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕ เมื่อครูกำหนดกิจกรรมแนะแนว เกี่ยวกับความมั่นใจในตนเอง ในด้านการกล้าแสดงออก เช่น กิจกรรมการเล่าเรื่อง กิจกรรมบทบาทสมมติ กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด.ช.ชีวี มีสุขดี มีความมั่นใจในการปฏิบัติกิจกรรมผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ภายในวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖ เมื่อครูกำหนดกิจกรรมแนะแนว เกี่ยวกับความมั่นใจในตนเอง ในด้านการปรับตัวได้อย่างเหมาะสมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เช่น กิจกรรมเข้าใจและยอมรับความต้องการและความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น กิจกรรมเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล กิจกรรมยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผล เป็นต้น ด.ช.ชีวี มีสุขดี มีความมั่นใจในการปฏิบัติกิจกรรมผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	วิธีการประเมิน สังเกตพฤติกรรมการกล้าแสดงออก เครื่องมือ แบบสังเกตพฤติกรรมการกล้าแสดงออก เกณฑ์การประเมิน นักเรียนผ่านเกณฑ์ ๕๐ ขึ้นไป วิธีการประเมิน สังเกตพฤติกรรมการปรับตัวได้อย่างเหมาะสมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เครื่องมือ แบบสังเกตพฤติกรรมการปรับตัวได้อย่างเหมาะสมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เกณฑ์การประเมิน นักเรียนผ่านเกณฑ์ ๕๐ ขึ้นไป	นางสาวใจดี พาเพลิน

๖. ความต้องการด้านสิ่งอำนวยความสะดวก เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

ที่	รายการ	รหัส	สิ่งที่มีอยู่แล้ว/แหล่งที่มา						สิ่งที่ต้องการ/แหล่งที่มา						จำนวนเงิน ที่ขออนุดหนุน	เหตุผลและ ความจำเป็น	ผู้ประเมิน
			ผู้จัดหา			วิธีการ			ผู้จัดหา			วิธีการ					
			(๑)	(๒)	(๓)	(๑)	(๒)	(๓)	(๑)	(๒)	(๓)	(๑)	(๒)	(๓)			
	บัญชี ข																
๑	กระดาษโปสเตอร์สี (๓๐ X๗)	BM ๐๑๐๒								✓		✓			๒๑๐ บาท	เนื่องจาก ด.ช. ซีวี มีสุขภาพดี มีปัญหาด้าน พฤติกรรม เข้าร่วมสังคม ไม่ได้จึงมีความ จำเป็นต้องปรับ พฤติกรรมและ สร้างสื่อใบงาน ให้เหมาะสม	นางสาวใจดี พาเพลิน
๒	กระดาษ A ๔ (๑๒๐X๒)	BM ๐๑๐๑								✓		✓			๒๔๐ บาท		
๓	บล็อกสร้างเส้นทาง	BE ๑๘๑๒								✓		✓			๕๕๐ บาท		
๔	บริการพฤติกรรมบำบัดและ แก้ไขพฤติกรรม	CS ๑๗๐๑								✓		✓			๑,๐๐๐ บาท		
รวมรายการที่ขอรับการอุดหนุน		๔ รายการ															
รวมจำนวนเงินที่ขอรับการอุดหนุน		๒,๐๐๐ บาท															

หมายเหตุ

ผู้จัดหา

วิธีการ

(๑) ผู้ปกครอง

(๑) ขอรับการอุดหนุน

(๒) สถานศึกษา

(๒) ขอยืม

(๓) สถานพยาบาล/อื่นๆ

(๓) ขอยืมเงิน

๗. คณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)

ชื่อ	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๗.๑ นายอำนาจ ใจดีมาก	ผู้บริหารสถานศึกษา	.....
๗.๒ นายชีวา มีสุขดี	บิดา	.....
๗.๓ นางสาวใจดี พาเพลิน	ครูผู้สอน	.....
๗.๔ นางมาลี เรืองรอง	ครูการศึกษาพิเศษ	.....

ประชุมวันที่ ๒๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

๘. ความเห็นของบิดา มารดา ผู้ปกครอง หรือผู้เรียน

การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ฉบับนี้

ข้าพเจ้า ☐ เห็นด้วย ☐ ไม่เห็นด้วย

ลงชื่อ.....

(นายชีวา มีสุขดี)

บิดา/มารดาหรือผู้ปกครอง

วันที่ ๒๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(Individualized Education Program : IEP)

สถานศึกษา โรงเรียนสวัสดิวิทยา ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
เริ่มใช้แผนวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๕ สิ้นสุดแผนวันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๖

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ-ชื่อสกุล เด็กชายรักไท ไชโย

เลขประจำตัว ๑-๐๐๐๐-๐๐๐๐๐-๐๐-๑

ประชาชนการจดทะเบียนคนพิการ ☐ ไม่จด ☐ ยังไม่จด ☒ จดแล้ว

วัน/เดือน/ปีเกิด ๑๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ อายุ ๑๐ ปี ๒ เดือน ศาสนา พุทธ

ประเภทความพิการ บคคลออทิสติก

ลักษณะความพิการ มีปัญหาด้านการสื่อความหมาย ได้แก่ พูดเลียนแบบ หรือพูดวนคำถาม ไม่แสดงความต้องการ (ออทิสติกกลุ่มน้อย)

ชื่อสกุลบิดา นายรักชาติ ไชโย อายุ ๔๙ ปี อาชีพ รับจ้างทั่วไป

ชื่อสกุลมารดา นางรักสวย ไชโย อายุ ๔๕ ปี อาชีพ รับจ้างทั่วไป

ชื่อสกุลผู้ปกครอง นายรักชาติ ไชโย เกี่ยวข้องเป็น บิดา

ที่อยู่ผู้ปกครองที่ติดต่อได้ บ้านเลขที่ ๑ ตรอก/ซอย ๑๒ หมู่ที่ - ชื่อหมู่บ้าน/ถนน นครสวรรค์
ตำบล คคต อำเภอ ลำลูกกา จังหวัด ปทุมธานี รหัสไปรษณีย์ ๑๒๑๓๐ โทรศัพท์ ๐๘๑-๑๑๑๑๑๑๑

๒. ข้อมูลด้านการแพทย์ หรือด้านสุขภาพ

☐ โรคประจำตัว (ระบุ) ไม่มี

☐ ประวัติการแพ้ยา(ระบุ) ไม่มี

☒ โรคภูมิแพ้ (ระบ) แพ้อาหารทะเล

☒ ข้อจำกัดอื่นๆ(ระบุ) มีข้อจำกัดเรื่องของการสื่อสาร

☒ ผลการตรวจทางการแพทย์ (ระบุ) ออทิสติก

๓. ข้อมูลด้านการศึกษา

☐ ไม่เคยได้รับการศึกษา / บริการทางการศึกษา

☐ เคยได้รับการศึกษา / บริการทางการศึกษา

☐ ศนยการศึกษาพิเศษ..... ระดับ..... พ.ศ.

☐ โรงเรียนเฉพาะความพิการ..... ระดับ..... พ.ศ.

☒ โรงเรียนเรียนร่วม โรงเรียนสวัสดิศึกษา ระดับ ป.๕ พ.ศ. ๒๕๖๔

☐ การศึกษาด้านอาชีพ..... ระดับ พ.ศ.

☐ การศึกษานอกระบบ.....ระดับ.....พ.ศ.....

☐ การศึกษาตามอัธยาศัย..... ระดับ พ.ศ.

□ อื่น ๆ ระดับ พ.ศ.

๔. ข้อมูลอื่นๆที่จำเป็น

- ฐานะทางเศรษฐกิจยากจน บิดา มารดา มีอาชีพรับจ้าง
- แพ้อาหารทะเล ได้แก่ กุ้ง
- กลัวสัตว์ และสิ่งของที่มีลักษณะเป็นขนปุย เช่น สุนัขขนปุย แมว ไม้กวาดขนไก่ เป็นต้น
- มีความสามารถในการต่อเลโก้เป็นรูปต่างๆ และประกอบหุ่นยนต์ของเล่น

๔. การกำหนดแนวทางการศึกษาและการวางแผนการจัดการศึกษาพิเศษ

ระดับความสามารถในปัจจุบัน	เป้าหมายระยะยาว ๑ ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	เกณฑ์และวิธีประเมินผล	ผู้รับผิดชอบ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์ ตัวชี้วัดที่ ป.๔ /๓ พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู จุดเด่น - ทำตามคำสั่งที่ซับซ้อนได้ - พูดบอกความต้องการของตนเองได้ - อ่านหนังสือคำยากๆได้ - ฟังคำสั่งและปฏิบัติตามได้ - อ่านคำพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน จุดด้อย ขาดทักษะสื่อสารในการพูดเล่าเรื่องจากการฟังและดู	ภายในเดือนมีนาคม ๒๕๖๖ ด.ช.รักไท ไชโย สามารถพูดเล่าเรื่องจากการฟังและดูได้	ภายในเดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ เมื่อครูกำหนดกิจกรรมเล่าเรื่องจากสื่อ เช่น เรื่องเล่าจาก PECS ภาพนิทาน การ์ตูน เป็นต้น ด.ช. รักไท ไชโย เล่าเรื่องจากภาพจากการฟังและดูได้ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ภายในเดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ เมื่อครูกำหนดกิจกรรมการเล่าเรื่องจากสื่อต่างๆ เช่น นิทาน บทความสั้น ๆ ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน เป็นต้น ด.ช. รักไท ไชโย เล่าเรื่องที่ฟังและดูได้ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	วิธีการประเมิน ๑. สังเกตพฤติกรรมการพูดเล่าเรื่องจากการฟัง ๒. สังเกตพฤติกรรมการพูดเล่าเรื่องจากการดู เครื่องมือ ๑. แบบสังเกตพฤติกรรมการพูดเล่าเรื่องจากการฟัง ๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการพูดเล่าเรื่องจากการดู เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	นางสาวตีใจ รักการสอน

ระดับความสามารถในปัจจุบัน	เป้าหมายระยะยาว ๑ ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	เกณฑ์และวิธีประเมินผล	ผู้รับผิดชอบ
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรียนได้ตามสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ตามระดับชั้น ป. ๔	ภายในเดือนมีนาคม ๒๕๖๖ ด.ช.รักไท ไชโย สามารถเรียนวิชาคณิตศาสตร์ตามสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ตามระดับชั้น ป. ๔ ได้	ภายในเดือน มีนาคม ๒๕๖๖ เมื่อกำหนดให้เรียนวิชาคณิตศาสตร์ ด.ช.รักไท ไชโย เรียนตามตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางตามระดับชั้น ป.๔ เรียนได้ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	วิธีการประเมิน ๑. ทำชิ้นงาน,โครงการงาน/แบบประเมินชิ้นงาน,โครงการงาน ๒. ทดสอบ/แบบทดสอบ - ขยายเวลาในการสอบให้มากขึ้น - จัดแยกห้องสอบที่เหมาะสม เครื่องมือ แบบทดสอบ/แบบประเมิน เกณฑ์การผ่าน เหมือนนักเรียนระดับชั้นเดียวกัน	นางสาวดีใจ รักการสอน
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรียนได้ตามสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ตามระดับชั้น ป. ๔	ภายในเดือนมีนาคม ๒๕๖๖ ด.ช.รักไท ไชโย สามารถเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ ตามสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ตามระดับชั้น ป. ๔ ได้	ภายในเดือน มีนาคม ๒๕๖๕ เมื่อกำหนดให้เรียนวิชาวิทยาศาสตร์ ด.ช.รักไท ไชโย เรียนตามตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางตามระดับชั้น ป.๔ เรียนได้ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	วิธีการประเมิน ๑. ทำชิ้นงาน,โครงการงาน/แบบประเมินชิ้นงาน,โครงการงาน ๒. ทดสอบ/แบบทดสอบ - ขยายเวลาในการสอบให้มากขึ้น - จัดแยกห้องสอบที่เหมาะสม เครื่องมือ แบบทดสอบ/แบบประเมิน เกณฑ์การผ่าน เหมือนนักเรียนระดับชั้นเดียวกัน	นางสาวดีใจ รักการสอน

ระดับความสามารถในปัจจุบัน	เป้าหมายระยะยาว ๑ ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	เกณฑ์และวิธีประเมินผล	ผู้รับผิดชอบ
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรียนได้ตามสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ตามระดับชั้น ป. ๔	ภายในเดือนมีนาคม ๒๕๖๖ ด.ช.รักไท ไชโย สามารถเรียน วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรมตามสาระ มาตรฐาน การเรียนรู้ตามระดับชั้น ป. ๔ ได้	ภายในเดือน มีนาคม ๒๕๖๖ เมื่อกำหนดให้เรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ด.ช.รักไท ไชโย เรียนตามตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ แกนกลางตามระดับชั้น ป.๔ เรียนได้ ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	วิธีการประเมิน ๑. ทำชิ้นงาน,โครงการ/ แบบประเมินชิ้นงาน, โครงการ ๒. ทดสอบ/แบบทดสอบ - ขยายเวลาในการสอบให้มากขึ้น - จัดแยกห้องสอบที่เหมาะสม เครื่องมือ แบบทดสอบ/แบบประเมิน เกณฑ์การผ่าน เหมือนนักเรียนระดับชั้นเดียวกัน	นางสาวดีใจ รักการสอน
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพล เรียนได้ตามสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ตามระดับชั้น ป. ๔	ภายในเดือนมีนาคม ๒๕๖๖ ด.ช.รักไท ไชโย สามารถเรียน วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ตาม สาระ มาตรฐานการเรียนรู้ตาม ระดับชั้น ป. ๔ ได้	ภายในเดือน มีนาคม ๒๕๖๖ เมื่อกำหนดให้เรียนวิชาสุขศึกษาและ พลศึกษา ด.ช.รักไท ไชโย เรียนตาม ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง ตามระดับชั้น ป.๔ เรียนได้ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	วิธีการประเมิน ๑. ทำชิ้นงาน,โครงการ/ แบบประเมินชิ้นงาน, โครงการ ๒. ทดสอบ/แบบทดสอบ - ขยายเวลาในการสอบให้มากขึ้น - จัดแยกห้องสอบที่เหมาะสม เครื่องมือ แบบทดสอบ/แบบประเมิน เกณฑ์การผ่าน เหมือนนักเรียนระดับชั้นเดียวกัน	นางสาวดีใจ รักการสอน

ระดับความสามารถในปัจจุบัน	เป้าหมายระยะยาว ๑ ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	เกณฑ์และวิธีประเมินผล	ผู้รับผิดชอบ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ เรียนได้ตามสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ตามระดับชั้น ป. ๔	ภายในเดือนมีนาคม ๒๕๖๖ ด.ช.รักไท ไชโย สามารถเรียนวิชาศิลปะ ตามสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ตามระดับชั้น ป. ๔ ได้	ภายในเดือน มีนาคม ๒๕๖๖ เมื่อกำหนดให้เรียนวิชาศิลปะ ด.ช.รักไท ไชโย เรียนตามตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางตามระดับชั้น ป. ๔ เรียนได้ ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	วิธีการประเมิน ๑. ทำชิ้นงาน,โครงการ/แบบประเมินชิ้นงาน, โครงการ ๒. ทดสอบ/แบบทดสอบ - ขยายเวลาในการสอบให้มากขึ้น - จัดแยกห้องสอบที่เหมาะสม เครื่องมือ แบบทดสอบ/แบบประเมิน เกณฑ์การผ่าน เหมือนนักเรียนระดับชั้นเดียวกัน	นางสาวดีใจ รักการสอน
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรียนได้ตามสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ตามระดับชั้น ป. ๔	ภายในเดือนมีนาคม ๒๕๖๖ ด.ช.รักไท ไชโย สามารถเรียนวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ตามระดับชั้น ป. ๔ ได้	ภายในเดือน มีนาคม ๒๕๖๖ เมื่อกำหนดให้เรียนวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี ด.ช.รักไท ไชโย เรียนตามตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางตามระดับชั้น ป.๔ เรียนได้ ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	วิธีการประเมิน ๑. ทำชิ้นงาน,โครงการ/แบบประเมินชิ้นงาน, โครงการ ๒. ทดสอบ/แบบทดสอบ - ขยายเวลาในการสอบให้มากขึ้น - จัดแยกห้องสอบที่เหมาะสม เครื่องมือ แบบทดสอบ/แบบประเมิน เกณฑ์การผ่าน เหมือนนักเรียนระดับชั้นเดียวกัน	นางสาวดีใจ รักการสอน

ระดับความสามารถในปัจจุบัน	เป้าหมายระยะยาว ๑ ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	เกณฑ์และวิธีประเมินผล	ผู้รับผิดชอบ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรียนได้ตามสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตามระดับชั้น ป. ๔	ภายในเดือนมีนาคม ๒๕๖๖ ด.ช.รักไท ไชโย สามารถเรียน วิชาภาษาต่างประเทศ ตามสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตาม ระดับชั้น ป. ๔ ได้	ภายในเดือน มีนาคม ๒๕๖๖ เมื่อกำหนดให้เรียนวิชา ภาษาต่างประเทศ ด.ช.รักไท ไชโย เรียนตามตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ แกนกลางตามระดับชั้น ป.๔ เรียนได้ ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	วิธีการประเมิน ๑. ทำชิ้นงาน,โครงงาน/ แบบประเมินชิ้นงาน, โครงงาน ๒. ทดสอบ/แบบทดสอบ - ขยายเวลาในการสอบให้มากขึ้น - จัดแยกห้องสอบที่เหมาะสม เครื่องมือ แบบทดสอบ/แบบประเมิน เกณฑ์การผ่าน เหมือนนักเรียนระดับชั้นเดียวกัน	นางสาวดีใจ รักการสอน

๖. ความต้องการด้านสิ่งอำนวยความสะดวก เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

ที่	รายการ	รหัส	สิ่งที่มีอยู่แล้ว/แหล่งที่มา						สิ่งที่ต้องการ/แหล่งที่มา						จำนวนเงิน ที่ขออนุดหนุน	เหตุผลและความ จำเป็น	ผู้ประเมิน
			ผู้จัดหา			วิธีการ			ผู้จัดหา			วิธีการ					
			(๑)	(๒)	(๓)	(๑)	(๒)	(๓)	(๑)	(๒)	(๓)	(๑)	(๒)	(๓)			
	บัญชี ข															นางสาวดีใจ รักการสอน	
๑	กระดานโปสเตอร์สี (๓๐X๒)	BM๐๑๐๒							✓				✓		๒๐๐ บาท		เนื่องจาก ด.ช.รักไท
๒	กระดาน A ๔	BM๐๑๐๑							✓				✓		๒๔๐ บาท		ไชโย มีปัญหาใน
๓	แผ่นฟิวเจอร์บอร์ด ๒ มม. ๖๕ X ๖๑ซม	BM๐๑๐๔							✓				✓		๓๖๐ บาท		การพูดเล่าเรื่องจาก การฟังและดูจึง
๔	แผ่นสติ๊กเกอร์ใส	BM๐๑๐๖							✓				✓		๒๐๐ บาท		จำเป็นต้องใช้สื่อ ประกอบการสอน และสอนเสริมสาระ ภาษาไทย
	บัญชี ค																
๕	บริการสอนเสริมวิชาการตาม สาระการเรียนรู้	CS๐๑๐๑							✓			✓			๑,๐๐๐ บาท	เพื่อส่งเสริมทักษะ วิชาการของ นักเรียนให้มีความ พร้อมในการเรียน ร่วมกับเด็กปกติ	
รวมรายการที่ขอรับการอุดหนุน			๕ รายการ														
รวมจำนวนเงินที่ขอรับการอุดหนุน			๒,๐๐๐ บาท														

หมายเหตุ ผู้จัดหา

วิธีการ

(๑) ผู้ปกครอง

(๒) สถานศึกษา

(๓) สถานพยาบาล/อื่น

(๑) ขอรับการอุดหนุน

(๒) ขอยืม

(๓) ขอยืมเงิน

๗. คณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)

ชื่อ	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๗.๑ นายอำนาจ ใจดีมาก	ผู้บริหารสถานศึกษา	.....
๗.๒ นายรักชาติ ไชโย	บิดา	.....
๗.๓ นางสาวดีใจ รักการสอน	ครูผู้สอน	.....
๗.๔ นางมาลี เรืองรอง	ครูการศึกษาพิเศษ	.....

ประชุมวันที่ ๒๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

๘. ความเห็นของบิดามารดาผู้ปกครองหรือผู้เรียน
การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ฉบับนี้
ข้าพเจ้า ☐ เห็นด้วย ☐ ไม่เห็นด้วย

ลงชื่อ.....
(นายรักชาติ ไชโย)
บิดา/มารดาหรือผู้ปกครอง
วันที่ ๒๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ตัวอย่างที่ ๑)
แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล
(Individualized Education Program : IEP)

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนศิลาจารพัฒนา

ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ๑

เริ่มใช้แผน วันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

สิ้นสุดแผน วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ - ชื่อสกุล นายมารุต ใจกล้า

เพศ ☒ ชาย ☐ หญิง

เลขประจำตัวประชาชน

๑-๐๓๐-๐๓๖๕๗๓-๐

การจดทะเบียนพิการ ☐ ไม่เกิด ☐ ยังไม่เกิด ☒ จัดแล้ว

วัน/เดือน/ปีเกิด วันที่ ๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๐

อายุ ๑๕ ปี ๒ เดือน ศาสนา พุทธ

ประเภทความพิการ ออทิสติก

ลักษณะความพิการ มีปัญหาทางการเรียน ร่วมกับปัญหาด้านอารมณ์และพฤติกรรม

ชื่อ - สกุลบิดา นาย ตม ใจกล้า อายุ ๕๕ ปี อาชีพ

ชื่อ - สกุลมารดา นางเรียม ใจกล้า อายุ ๕๐ ปี อาชีพ

ชื่อ - สกุลผู้ปกครอง นางเรียม ใจกล้า เกี่ยวข้องเป็น มารดา

ที่อยู่ผู้ปกครองที่ติดต่อได้ บ้านเลขที่ ๒/๕๘ ถนน ประชาชื่น แขวงลาดยาว เขตจตุจักร

จังหวัดกรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ ๑๐๙๐๐

โทรศัพท์ -

โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙๒-๔๒๓๓๗๔๔

โทรสาร -

E-Mail -

๒. ข้อมูลด้านการแพทย์หรือด้านสุขภาพ

☐ โรคประจำตัว (ระบุ) -

☐ การแพ้ยา (ระบุ) -

☐ โรคภูมิแพ้ (ระบุ) -

☐ ข้อจำกัดอื่นๆ (ระบุ) -

☐ ผลการตรวจทางการแพทย์ (ระบุ) -

๓. ข้อมูลด้านการศึกษา

☐ ไม่เคยได้รับการศึกษา / บริการทางการศึกษา

☒ เคยได้รับการศึกษา / บริการทางการศึกษา

☐ ศูนย์การศึกษาพิเศษ..... ระดับ.....พ.ศ.....

☐ โรงเรียนเฉพาะความพิการ..... ระดับ.....พ.ศ.....

☒ โรงเรียนเรียนร่วมโรงเรียน วัดเสมียนนารี ระดับ ม.๒ พ.ศ. ๒๕๖๔

แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นทางการศึกษา

- ☐ การศึกษาด้านอาชีพ ระดับ..... พ.ศ.....
- ☐ การศึกษานอกระบบ ระดับ..... พ.ศ.....
- ☐ การศึกษาตามอัธยาศัย ระดับ..... พ.ศ.....
- ☐ อื่น ๆ ระดับ..... พ.ศ.....

๔. ข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็น

- ☒ ข้อมูลด้านครอบครัว

บิดา - มารดา

- ☒ อยู่ด้วยกัน

- ☒ พฤติกรรมที่พบในนักเรียน

- ☒ ที่บ้าน เล่นเกมเป็นประจำ มีโลกส่วนตัว

☒ ที่โรงเรียน ชอบวาดรูปตัวละครจากเกมที่ตนชื่นชอบ นักเรียนจะเข้าเรียนและทำงานส่ง เมื่อนักเรียนมีความพร้อม บางเวลาจะแสดงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ เพื่อเรียกร้องความสนใจจากเพื่อนและครู

- ☒ ที่ชุมชน ดูแลช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวันได้

๕. แนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาการ

ระดับความสามารถในปัจจุบัน	เป้าหมายระยะยาว ๑ ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น)	การประเมินผล	ผู้รับผิดชอบ
๕.๑ คณิตศาสตร์ สาระที่ ๑ มาตรฐาน ค๑.๑ จำนวนและพีชคณิต จุดเด่น ๑. เด็กชายมารุต ใจกล้าสามารถบวก ลบ คูณ และหารเศษส่วนได้ จุดที่ควรพัฒนา ๑. เด็กชายมารุต ใจกล้าไม่สามารถหารากที่สองและรากที่สามของจำนวนตรรกยะได้ สาระที่ ๑ มาตรฐาน ค ๑.๓ จำนวนและพีชคณิต จุดเด่น ๑. เด็กชายมารุต ใจกล้าสามารถแก้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียวได้	ภายใน ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕ ๑. เด็กชายมารุต ใจกล้าหารากที่สองและรากที่สามของจำนวนตรรกยะได้ ภายใน ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕ ๑.เด็กชายมารุต ใจกล้าแก้สมการเชิงเส้นสองตัวแปรได้	ภายในเดือนสิงหาคม ๒๕๖๔ ๑.เด็กชายมารุต ใจกล้า สามารถหารากที่สองของจำนวนตรรกยะได้ ๒.เด็กชายมารุต ใจกล้า สามารถหารากที่สามของจำนวนตรรกยะได้ ภายในเดือนพฤศจิกายน ๒๕๖๔ ๑.เด็กชายมารุต ใจกล้า สามารถแก้สมการเชิงเส้นสองตัวแปรได้ ๒.เด็กชายมารุต ใจกล้า สามารถใช้ความรู้เกี่ยวกับความสัมพันธ์เชิงเส้นในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริงได้	เกณฑ์การผ่าน ถูก ๗ ข้อ จาก ๑๐ ข้อ เครื่องมือ/วิธีการวัด แบบฝึกหัด เกณฑ์การผ่าน ถูก ๗ ข้อ จาก ๑๐ ข้อ เครื่องมือ/วิธีการวัด แบบฝึกหัด	ครูพวงประภา ครูชฎาพร ครูพวงประภา ครูชฎาพร

ระดับความสามารถในปัจจุบัน	เป้าหมายระยะยาว ๑ ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น)	การประเมินผล	ผู้รับผิดชอบ
จุดที่ควรพัฒนา ๑. เด็กชายมารุต ใจกล้า ไม่สามารถแก้สมการเชิงเส้นสองตัวแปรได้	ภายใน ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕ ๑.เด็กชายมารุต ใจกล้า สามารถใช้สมบัติของรูปสามเหลี่ยมที่เท่ากันทุกประการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ได้ ๒.เด็กชายมารุต ใจกล้า สามารถใช้สมบัติของรูปสามเหลี่ยมที่เท่ากันทุกประการแก้ปัญหในชีวิตจริงได้	ภายในเดือนมกราคม ๒๕๖๕ ๑.เด็กชายมารุต ใจกล้า สามารถใช้สมบัติของรูปสามเหลี่ยมที่เท่ากันทุกประการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ได้ ๒.เด็กชายมารุต ใจกล้า สามารถใช้สมบัติของรูปสามเหลี่ยมที่เท่ากันทุกประการแก้ปัญหในชีวิตจริงได้	เกณฑ์การผ่าน ถูก ๗ ข้อ จาก ๑๐ ข้อ เครื่องมือ/วิธีการวัด แบบฝึกหัด	ครูพวงประภา ครูชฎาพร
สาระที่ ๓ มาตรฐาน ค๓.๑ สถิติและความน่าจะเป็น จุดเด่น ๑. เด็กชายมารุต ใจกล้า สามารถนำเสนอและวิเคราะห์ข้อมูลแผนภาพจุด แผนภาพต้น-ใบได้ จุดที่ควรพัฒนา ๑. เด็กชายมารุต ใจกล้า ไม่สามารถนำเสนอและวิเคราะห์ข้อมูลฮิสโทแกรม และค่ากลางของข้อมูล	ภายใน ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕ ๑.เด็กชายมารุต ใจกล้า สามารถนำเสนอและวิเคราะห์ข้อมูลฮิสโทแกรม และค่ากลางของข้อมูลได้	ภายในเดือนมีนาคม ๒๕๖๕ ๑.เด็กชายมารุต ใจกล้า สามารถนำเสนอและวิเคราะห์ข้อมูลฮิสโทแกรมได้ ๒. เด็กชายมารุต ใจกล้า สามารถนำเสนอและวิเคราะห์ค่ากลางของข้อมูลได้	เกณฑ์การผ่าน ถูก ๗ ข้อ จาก ๑๐ ข้อ เครื่องมือ/วิธีการวัด แบบฝึกหัด	ครูพวงประภา ครูชฎาพร

ระดับความสามารถในปัจจุบัน	เป้าหมายระยะยาว ๑ ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น)	การประเมินผล	ผู้รับผิดชอบ
๕.๒ ภาษาไทย สารที่ ๑ การอ่าน มาตรฐาน ท ๑.๑ จุดเด่น ๑. เด็กชายมารุต ใจกล้า อ่านหนังสือออก จุดที่ควรพัฒนา ๑. เด็กชายมารุต ใจกล้ายังไม่สามารถอ่านวิเคราะห์และประเมินค่าวรรณกรรมได้	ภายใน ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕ เด็กชายมารุต ใจกล้าสามารถอ่านวิเคราะห์และประเมินค่าวรรณกรรมได้	เมื่อครูสอนเรื่องการวิเคราะห์และประเมินค่างานวรรณกรรมแล้ว หลังจากนั้นครูอธิบายประเภทงานประพันธ์แต่ละประเภทแล้ว ภายในเดือนมิถุนายน ๒๕๖๔ เด็กชายมารุต ใจกล้าอ่านงานประพันธ์สามารถอธิบายและประเมินคุณค่าของงานประพันธ์ ด้านวรรณศิลป์ได้ ภายในเดือนกรกฎาคม ๒๕๖๔ เด็กชายมารุต ใจกล้า อ่านงานประพันธ์สามารถวิเคราะห์และประเมินคุณค่าของงานประพันธ์ ประเภทคุณค่าด้านเนื้อหาสาระได้ ภายในสิงหาคม ๒๕๖๔ เด็กชายมารุต ใจกล้า อ่านงานประพันธ์สามารถวิเคราะห์และประเมินคุณค่าของงานประพันธ์ ประเภทคุณค่าด้านสังคมได้ ภายในเดือนกันยายน ๒๕๖๔ เด็กชายมารุต ใจกล้า อ่านงานประพันธ์สามารถวิเคราะห์และประเมินคุณค่าของงานประพันธ์ ประเภทคุณค่าด้านการประยุกต์ใช้ชีวิต	เกณฑ์การผ่าน - ๗ คะแนนจากคะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน วิธีการวัด - ตอบคำถามได้ถูกต้อง เครื่องมือ - ข้อสอบ - แบบฝึกทักษะ เกณฑ์การผ่าน - ๗ คะแนนจากคะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน วิธีการวัด - ตอบคำถามได้ถูกต้อง เครื่องมือ - ข้อสอบ - แบบฝึกทักษะ	ครูพวงประภา ครูชฎาพร ครูพวงประภา ครูชฎาพร

ระดับความสามารถในปัจจุบัน	เป้าหมายระยะยาว ๑ ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น)	การประเมินผล	ผู้รับผิดชอบ
สาระที่ ๒ การเขียน ท.๒.๑ ม. ๒/๒ เขียนบรรยาย และพรรณนา จุดเด่น เด็กชายมารุต ใจกล้าเขียนหนังสือ ได้ จุดที่ควรพัฒนา ๑.เด็กชายมารุต ใจกล้ายังไม่ สามารถเขียนบรรยายงาน	ภายใน ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕ ๑. เด็กชายมารุต ใจกล้า สามารถเขียนบรรยายงาน	ภายในเดือนมกราคม ๒๕๖๕ เด็กชายมารุต ใจกล้า สามารถเขียนบรรยาย หัวข้อดังนี้ ๑. นีแผละตัวฉัน ความยาว ๗ - ๑๐ บรรทัด ๒. ครอบครัวของฉัน ความยาว ๗ -๑๐ บรรทัด ภายในเดือนมีนาคม ๒๕๖๕ เด็กชายมารุต ใจกล้า สามารถเขียนบรรยาย หัวข้อดังนี้ ๑. สถานที่ท่องเที่ยวในชุมชนของฉัน ความยาว ๑๐ - ๑๕ บรรทัด ๒. เมืองไทย เป็นสยามเมืองยิ้มความยาว ๑๐ - ๑๕ บรรทัด	เกณฑ์การผ่าน - ๗ คะแนนจากคะแนน เต็ม ๑๐ คะแนน วิธีการวัด - เขียนบรรยายได้ ถูกต้อง เครื่องมือ - ข้อสอบ -แบบฝึกทักษะ	ครูพวงประภา ครูสุภาพร
๕.๓ วิทยาศาสตร์ สาระที่ ๑ มาตรฐาน ว ๑.๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ จุดเด่น ๑. เด็กชายศุภวุฒิ บัวเขียว รู้จักระบบหายใจและระบบ หมุนเวียนเลือด จุดที่ควรพัฒนา ๑. เด็กชายศุภวุฒิ บัวเขียว ไม่สามารถอธิบายหน้าที่ของอวัยวะ ที่เกี่ยวข้องในระบบหายใจและ ระบบหมุนเวียนของเลือดได้	ภายใน ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕ ๑. เด็กชายศุภวุฒิ บัวเขียว สามารถสามารถอธิบายหน้าที่ของ อวัยวะที่เกี่ยวข้องในระบบหายใจ และระบบหมุนเวียนของเลือดได้	เมื่อครูสอนเรื่องอวัยวะที่เกี่ยวข้องในระบบหายใจและระบบ หมุนเวียนของเลือดแล้ว ภายในเดือนกันยายน ๒๕๖๕ ๑. เด็กชายศุภวุฒิ บัวเขียว สามารถเขียนแบบและสร้าง แบบจำลองอวัยวะที่เกี่ยวข้องในระบบหายใจและระบบ หมุนเวียนของเลือดได้ถูกต้อง ๒. เด็กชายศุภวุฒิ บัวเขียว สามารถอธิบายหน้าที่ของ อวัยวะที่เกี่ยวข้องในระบบหายใจและระบบหมุนเวียนของ เลือดได้โดยมีครูคอยช่วยเหลือ ๓. เด็กชายศุภวุฒิ บัวเขียว สามารถอธิบายหน้าที่ของ อวัยวะที่เกี่ยวข้องในระบบหายใจและระบบหมุนเวียนของ เลือดได้อย่างถูกต้องด้วยตนเอง	เกณฑ์การผ่าน - อธิบายได้ถูกต้อง วิธีการวัด - พูดยากเปล่า เครื่องมือ - แบบสังเกต	ครูพวงประภา ครูสุภาพร

ระดับความสามารถในปัจจุบัน	เป้าหมายระยะยาว ๑ ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น)	การประเมินผล	ผู้รับผิดชอบ
สาระที่ ๒ มาตรฐาน ว ๒.๑ วิทยาศาสตร์กายภาพ จุดเด่น ๑.เด็กชายศุภวุฒิ บัวเขียว รู้ว่า สสารมี ๓ สถานะ คือ ของแข็ง ของเหลวและแก๊ส จุดที่ควรพัฒนา ๑.เด็กชายศุภวุฒิ บัวเขียว ไม่สามารถแยกสารโดยใช้กระดาษ โครมาโทกราฟีได้ ๒. เด็กชายศุภวุฒิ บัวเขียว ไม่สามารถพยากรณ์การเคลื่อนที่ ของวัตถุที่เกิดจากแรงลัพธ์ได้	ภายใน ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕ ๑. เด็กชายศุภวุฒิ บัวเขียว สามารถแยกสารโดยใช้กระดาษ โครมาโทกราฟีได้ ๒. เด็กชายศุภวุฒิ บัวเขียว สามารถพยากรณ์การเคลื่อนที่ ของวัตถุที่เกิดจากแรงลัพธ์ได้	เมื่อครูสอนเรื่องการแยกสารโดยใช้กระดาษโครมาโทกราฟี แล้ว ภายในเดือนธันวาคม ๒๕๖๔ ๑.เด็กชายศุภวุฒิ บัวเขียว สามารถแยกสารโดยใช้ กระดาษโครมาโทกราฟีได้โดยครุคอยกระตุ้นเตือน ๒. เด็กชายศุภวุฒิ บัวเขียว สามารถแยกสารโดยใช้ กระดาษโครมาโทกราฟีได้อย่างถูกต้องด้วยตนเอง	เกณฑ์การผ่าน - อธิบายได้ถูกต้อง วิธีการวัด - พูดปากเปล่า เครื่องมือ - แบบสังเกต	ครูพวงประภา ครูชฎาพร

ระดับความสามารถในปัจจุบัน	เป้าหมายระยะยาว ๑ ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น)	การประเมินผล	ผู้รับผิดชอบ
สาระที่ ๓ มาตรฐาน ว ๓.๒ วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ จุดเด่น ๑.เด็กชายศุภวุฒิ บัวเขียว รู้จักเทคโนโลยีอวกาศ จุดที่ควรพัฒนา ๑.เด็กชายศุภวุฒิ บัวเขียว ไม่สามารถเปรียบเทียบ กระบวนการเกิดสมบัติและการใช้ ประโยชน์รวมทั้งผลกระทบจาก การใช้เชื้อเพลิงซากดึกดำบรรพ์ได้	ภายใน ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕ ๑.เด็กชายศุภวุฒิ บัวเขียว สามารถเปรียบเทียบกระบวนการ เกิดสมบัติและการใช้ประโยชน์ รวมทั้งผลกระทบจากการใช้ เชื้อเพลิงซากดึกดำบรรพ์ได้	เมื่อครูสอนเรื่องเชื้อเพลิงซากดึกดำบรรพ์แล้ว ภายในเดือนมกราคม ๒๕๖๕ ๑. เด็กชายศุภวุฒิ บัวเขียว สามารถเปรียบเทียบ กระบวนการเกิดสมบัติและการใช้ประโยชน์รวมทั้ง ผลกระทบจากการใช้เชื้อเพลิงซากดึกดำบรรพ์ได้อย่าง ถูกต้องโดยมีครูคอยช่วยเหลือ ๒. เด็กชายศุภวุฒิ บัวเขียว สามารถเปรียบเทียบ กระบวนการเกิดสมบัติและการใช้ประโยชน์รวมทั้ง ผลกระทบจากการใช้เชื้อเพลิงซากดึกดำบรรพ์ได้อย่าง ถูกต้องด้วยตนเอง ๓. เด็กชายศุภวุฒิ บัวเขียว สามารถทำงานและ ออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียนโดยใช้โปรแกรม Power point เรื่องเปรียบเทียบกระบวนการเกิดสมบัติและการใช้ ประโยชน์รวมทั้งผลกระทบจากการใช้เชื้อเพลิงซากดึกดำ บรรพ์ได้อย่างถูกต้องโดยมีครูคอยช่วยเหลือ	เกณฑ์การผ่าน - อธิบายได้ถูกต้อง วิธีการวัด - พูดปากเปล่า เครื่องมือ - แบบสังเกต	

ระดับความสามารถในปัจจุบัน	เป้าหมายระยะยาว ๑ ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น)	การประเมินผล	ผู้รับผิดชอบ
สาระที่ ๔ มาตรฐาน ว ๔.๑ เทคโนโลยี จุดเด่น ๑.เด็กชายศุภวุฒิ บัวเขียว รู้จักใช้เทคโนโลยีในการสืบเสาะหา ความรู้ จุดที่ควรพัฒนา ๑.เด็กชายศุภวุฒิ บัวเขียว ไม่สามารถคาดการณ์แนวโน้มของ เทคโนโลยีที่จะเกิดขึ้นในอนาคตได้	ภายใน ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕ ๑. เด็กชายศุภวุฒิ บัวเขียว สามารถคาดการณ์แนวโน้มของ เทคโนโลยีที่จะเกิดขึ้นในอนาคต ได้	เมื่อสอนเรื่องเทคโนโลยีในอนาคตแล้ว ภายในเดือนมีนาคม ๒๕๖๕ ๑. เด็กชายศุภวุฒิ บัวเขียว สามารถคาดการณ์แนวโน้ม ของเทคโนโลยีที่จะเกิดขึ้นในอนาคตได้ได้โดยครุคอยกระตุ้น เตือน ๒. เด็กชายศุภวุฒิ บัวเขียว สามารถคาดการณ์ แนวโน้มของเทคโนโลยีที่จะเกิดขึ้นในอนาคตได้ด้วยตนเอง ๓. เด็กชายศุภวุฒิ บัวเขียว สามารถยกตัวอย่างหรือ ออกแบบเทคโนโลยีที่จะเกิดขึ้นในอนาคตได้โดยครุคอย กระตุ้นเตือน ๔. เด็กชายศุภวุฒิ บัวเขียว สามารถทำรายงานและ ออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียนโดยใช้โปรแกรม Power point เรื่องเทคโนโลยีที่จะเกิดขึ้นในอนาคตได้โดยครุคอยกระตุ้น เตือน	เกณฑ์การผ่าน - อธิบายได้ถูกต้อง วิธีการวัด - พุดปากเปล่า เครื่องมือ - แบบสังเกต	

ระดับความสามารถในปัจจุบัน	เป้าหมายระยะยาว ๑ ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น)	การประเมินผล	ผู้รับผิดชอบ
๕.๗ ภาษาต่างประเทศ สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล จุดเด่น ๑. เด็กชายมารุต ใจกล้า รู้จักคำศัพท์พื้นฐาน ๒. เด็กชายมารุต ใจกล้า อ่านและเขียนคำศัพท์พื้นฐานได้ ๓. เด็กชายมารุต ใจกล้า อ่านประโยคง่าย ๆ ได้ จุดที่ควรพัฒนา ๑. เด็กชายมารุต ใจกล้า ยังไม่สามารถเขียนตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่านได้	ภายใน ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕ ๑. เด็กชายมารุต ใจกล้า สามารถเขียนตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่านได้	เมื่อครูกำหนดเนื้อเรื่องให้นักเรียนอ่านและแปลเนื้อเรื่อง ภายในเดือนกรกฎาคม ๒๕๖๔ เนื้อเรื่อง ๑. Animals ๒. Hi, I am pete ๓. Family ๑. เด็กชายมารุต ใจกล้า ท่องคำศัพท์ และแปลความของคำศัพท์จากเรื่องที่อ่านได้ ๒. เด็กชายมารุต ใจกล้า อ่านและเขียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ ภายในเดือนกันยายน ๒๕๖๔ เนื้อเรื่อง ๑. My house ๒. I love summer ๓. Mr. Magicman ๑. เด็กชายมารุต ใจกล้า ท่องคำศัพท์ และแปลความของคำศัพท์จากเรื่องที่อ่านได้ ๒. เด็กชายมารุต ใจกล้า อ่านและเขียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้	เกณฑ์การผ่าน - ถูก ๗ ข้อ จาก ๑๐ ข้อ วิธีการวัด - การปฏิบัติจริง เครื่องมือ - แบบประเมิน คุณลักษณะ - สังเกตพฤติกรรม	ครูพวงประภา ครูชฎาพร

ระดับความสามารถในปัจจุบัน	เป้าหมายระยะยาว ๑ ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น)	การประเมินผล	ผู้รับผิดชอบ
		ภายในเดือนมีนาคม ๒๕๖๕ เนื้อเรื่อง ๑. Nancy is School Day ๒. Our Happy Family ๓. The Students is Interesting Hobbies ๔. My Lovely Pet ๑. เด็กชายมารุต ใจกล้า ท่องคำศัพท์ และแปลความของคำศัพท์จากเรื่องที่อ่านได้ ๒. เด็กชายมารุต ใจกล้า อ่านและเขียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้		

๖. ความต้องการสิ่งอำนวยความสะดวก เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

ที่	รายการ	รหัส	สิ่งที่มีอยู่แล้ว						สิ่งที่ต้องการ						จำนวน เงินที่ อุดหนุน	เหตุผลและความ จำเป็น	ผู้ประเมิน	
			ผู้จัดหา			วิธีการ			ผู้จัดหา			วิธีการ						
			(๑)	(๒)	(๓)	(๑)	(๒)	(๓)	(๑)	(๒)	(๓)	(๑)	(๒)	(๓)				
๑	โน้ตบุ๊ก	AS๐๕๐๒								✓			✓			ใช้เป็นเครื่องมือประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑	ครูพวงประภา ครูชฎาพร	
๒	บริการสอนเสริมวิชาการตาม สาระการเรียนรู้	CS๐๑๐๑								✓		✓			๑,๐๐๐	เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	ครูพวงประภา ครูชฎาพร	
๓	สื่อเอกสารสิ่งพิมพ์	CS๐๔๐๑								✓		✓			๓๐๐	ผลิตสื่อการสอน		
๔	กระดาน A๔	CS๐๔๑๔								✓		✓			๒๐๐	ผลิตสื่อการสอน		
๕	กระดานการ์ดสี	CS๐๔๓๔								✓		✓			๒๐๐	ผลิตสื่อการสอน		
๖	กระดานการ์ดสี	CS๐๔๔๐								✓		✓			๒๐๐	ผลิตสื่อการสอน		
รวมรายการที่ขอรับการอุดหนุน		๖ รายการ																
รวมจำนวนเงินที่ขอรับการอุดหนุน		(หนึ่งพันเก้าร้อยเก้าสิบแปดบาทถ้วน)																

หมายเหตุ

ผู้จัดหา
วิธีการ

(๑) ผู้ปกครอง
(๑) ขอรับการอุดหนุน

(๒) สถานศึกษา
(๒) ขอยืม

(๓) สถานพยาบาล / อื่น ๆ
(๓) ขอยืมเงิน

๗. คณะกรรมการจัดทำแผน

ชื่อ	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๗.๑ นายราชันต์ ทิพย์โส	ผู้อำนวยการโรงเรียน	.....
๗.๒	บิดา มารดาหรือผู้ปกครอง	.....
๗.๓ นางพรพิศ มิตรดี	ครูประจำชั้นหรืออาจารย์ที่ปรึกษา	.....
๗.๔ นาประไพภา มีชัย	ครูการศึกษาพิเศษ	.....
๗.๕	ครูแนะแนว	.....
๗.๖	ครูที่ ผู้บริหารมอบหมาย	.....
๗.๗	อื่น ๆ เช่น อาสาสมัคร	.....

ประชุมวันที่ เดือน พ.ศ.

๘. ความเห็นของบิดา มารดา ผู้ปกครอง หรือผู้เรียน

การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ฉบับนี้

ข้าพเจ้า ☐ เห็นด้วย

☐ ไม่เห็นด้วย เพราะ.....

.....

ลงชื่อ

(.....)

บิดา มารดา ผู้ปกครองหรือผู้เรียน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.